

ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 50
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №50
Невского района Санкт-Петербурга

М.Ю. Данильченко
Приказ от 29.08.2025 года №55



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 50
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 50 Невского Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	10
1.1.1.2.	Задачи Программы	11
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	11
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	14
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	14
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	16
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.1	Цели и задачи реализации Программы. Сроки реализации.	16
1.2.2.	Парциальные образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ	18
1.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	18
1.2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности.	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	25
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	25
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	47
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	54

2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	54
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	59
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	66
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	68
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	68
2.2.2	Парциальные образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ	70
2.2.3	Особенности организации образовательной работы: приоритетные направления работы с детьми, инновационная деятельность, взаимодействие с социальными партнерами	76
2.2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	81
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	81
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	90
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	90
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	90
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	91
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	92
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	95
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	95
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	95
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	96
3.2.3.	Планирование образовательной деятельности	97
3.2.4.	Организация дистанционного образования	100
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	101
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	105

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Схема кадрового обеспечения реализации образовательной программы	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год Календарное планирование программы воспитания.pdf	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Примерное тематическое планирование	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2025-2026.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2025-2026.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа Общее расписание.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа РЕЖИМЫ ДНЯ 2025-2026.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа https://disk.yandex.ru/d/ISYnkkkgQFF0ug

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 50 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Обуховской обороны, дом 38, литер Д. В ГБДОУ № 50 в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 50 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена ГБДОУ № 50 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений* (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём **обязательной части Программы** соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; **объём части, формируемой участниками образовательных отношений** – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной

образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформлена в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, реализуемые в ГБДОУ № 50, описана специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, особенности организации образовательной работы (приоритетные направления работы с детьми, инновационная деятельность). Отдельные парциальные программы представлены в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1057 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020)

- СанПиН 2.3. /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Невского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию № 778-р от 27.06.2025, зарегистрирован ИФНС 10.07.2025)

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа разработана в соответствии с региональным «Конструктором образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП», размещенном на сайте АППО. [Федеральный государственный образовательный стандарт – СПб АППО \(spbappo.ru\)](http://spbappo.ru) в разделе «Методическое сопровождение».

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения [Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Невского района Санкт-Петербурга – Детский сад \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru), в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» [Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Невского района Санкт-Петербурга – Образование \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru), размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,		

взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),	

	полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п. 15	стр. 5-17
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	п. 15.2	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельности умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>П.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>П.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного,	<i>П.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.		
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	П.16.3	стр.18
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	П.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	П.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели	П.16.7	стр. 19-20

возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>П.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>П.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>П.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы. Сроки реализации.

Цели и задачи ГБДОУ: *Создать оптимальную модель образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, парциальными программами, реализуемыми в ГБДОУ.*

1. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую: развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: *игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; двигательная; элементарная трудовая деятельность; музыкальная.*
2. Активно реализовывать систему комплексно-тематического планирования реализации основных направлений развития дошкольников (социально-личностного, познавательного, речевого художественно-эстетического, физического) на основе интеграции деятельности воспитателей и специалистов;
3. Создать необходимые условия для обеспечения готовности ребенка к успешному освоению программы начального школьного образования
4. Создать активную развивающую предметно-пространственную среду для реализации индивидуальных особенностей детей в разных видах детской деятельности.
5. Определить и апробировать эффективные педагогические методы, инновационные технологии дошкольного образования, направленные на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
6. Использовать в образовательном процессе ГБДОУ систему педагогической диагностики (мониторинга) – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
7. Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Прогнозируемые результаты:

- Дети: освоение специфических детских видов деятельности (*игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; двигательная; элементарная трудовая деятельность; музыкальная.*); выравнивание ранних стартовых возможностей; формирование готовности к обучению в школе; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- Педагоги: повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ГБДОУ; совершенствование активных форм вовлечения родителей в

образовательный процесс их детей; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

- Родители: участие в образовательном процессе ГБДОУ, повышение ответственности за воспитание и образование детей в современных условиях.
- Детский сад: создание активной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 50 - 5 лет (группа раннего возраста, младшая – подготовительная группы)

1.2.2. Парциальные образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ.

В ГБДОУ реализуются парциальные программы:

- «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Е.А. Бехметьева. Реализуются в работе с детьми старшего дошкольного возраст (5-7 лет)
- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева. Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им И.С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева». Реализуется в работе с детьми всех возрастных группах (3-7 лет).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Реализуется во всех возрастных группах (3-7 лет).
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Реализуются в работе с детьми старшего дошкольного возраст (5-7 лет)
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Реализуется в работе с детьми всех возрастных группах (3-7 лет).
- «Музыкальные шедевры» О. П. Рыданова. Реализуется в работе с детьми всех возрастных группах (3-7 лет).
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Реализуется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
- Учебно-методический комплект Фанкластик «Весь мир в руках твоих». Реализуется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Подробная информация о реализуемых парциальных программах представлена в разделе 2.2. «Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений», подразделе 2.2.3 «Парциальные образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ»

1.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Диагностика педагогического процесса в группах ГБДОУ № 50 построена на адаптированных материалах пособия. *«Диагностика педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации»*. Автор-составитель Н.В. Верещагина. (5 авторских тетрадей: первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) направлена на оценку качества педагогического процесса в каждой возрастной группе. У музыкального руководителя и инструктора по физической культуре диагностические критерии расширены в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год по 2 недели - в *сентябре (стартовая диагностика)* и *мае (заключительная, финальная)*. Сроки проведения диагностики конкретизируются на каждый учебный год и утверждаются на установочном педагогическом совете, также, как и материалы для мониторинга.

Оценка общей ситуации развития ребенка: **красный** – высокий уровень; **зеленый** – средний уровень; **синий** – низкий уровень.

Горизонтальные ячейки диагностических таблиц дают возможность увидеть общую ситуацию развития конкретного ребенка; вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

Материалы результатов педагогической диагностики представлены в *рабочих программах воспитателей и специалистов*

На основании данных о развитии ребенка, полученных в ходе проведения педагогической диагностики в начале учебного года строится индивидуальный маршрут развития каждого ребенка по образовательным областям (направлениям развития) на учебный год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие",	-Наблюдение -Свободные беседы с детьми -Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (стартовая) Май (заключительная, финальная)

"Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.) -Специальные диагностическ ие ситуации.			
--	--	--	--	--

1.2.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей недели в очной форме на русском языке.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 возрастных групп для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Контингент обучающихся (воспитанников) охватывает следующие возрастные группы дошкольного возраста, которые комплектуются по возрастному признаку:

- группа раннего возраста (2-3 года);
- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Образовательный процесс ГБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника.

Ранний возраст (2-3 года)

Возрастные особенности

На третьем году жизни продолжается освоение ребенком окружающего предметного и социального мира. Предметная деятельность остается ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребенка. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются его навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом ковер, поливать цветы. Малыш все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребенок старается получить такой же результат, как и взрослый. Если на втором году жизни, подражая старшим, малыш воспроизводил лишь внешнюю картину действий, то к

концу раннего возраста главным для него становится получение правильного результата (теперь, подметая пол, он следит за тем, чтобы он был убран). Таким образом, отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее регулятором становится результат. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремится к достижению успеха деятельности. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели, Третий год жизни — период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша — вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, песок и многое другое, — вызывает его исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними у малыша совершенствуется восприятие, развивается мышление. О развитии любознательности свидетельствуют вопросы познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: 7 малышей охотно выполняют действия по образцу, который предлагает взрослый. Усложняется содержание игр малышей с сюжетными игрушками. Ребенок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он все чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.). Постепенно у малышей формируются первые навыки в художественных видах деятельности — они учатся пользоваться карандашом, кистью, делают первые самостоятельные шаги в рисовании, лепке, конструировании. В работах даже самых маленьких детей можно обнаружить их стремление выразить свои впечатления, переживания, желания. Первые сюжетные игры, рисунки, поделки закладывают основы творческих способностей детей. После 2 лет усложняется характер взаимоотношений ребенка со взрослыми. Малыш настойчиво привлекает к своим занятиям внимание взрослого, активно ищет его поддержку, инициативен в совместных играх, чувствителен к его оценке, умеет учитывать ее в своих делах и поступках. В этом возрасте взрослый становится в полном смысле слова образцом того, как правильно выполнять то или иное действие. На третьем году жизни быстрыми темпами развивается речь. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют все, что слышат, «играют» словами (повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием их рифмуют). Речь становится особым предметом деятельности малышей. Ребенок уже может запомнить и воспроизвести стихотворение, а к 3 годам — пересказать услышанную от взрослого сказку или рассказ. Разнообразными становятся поводы для речевых обращений ребенка к взрослому. Малыш хочет рассказать о том, что он сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Он задает вопросы про все, что видит вокруг себя. Его интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу — дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он не только ищет у взрослого информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого, и собственная способность задавать вопросы. К 3 годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падежи имен существительных и 8 времена глаголов, он овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями,

вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения. Речь ребенка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми. Значительные изменения происходят и в отношении ребенка к самому себе. С возрастом малыш ощущает себя все более компетентным в предметной деятельности и стремится к самостоятельности. В этот же период на фоне общего положительного самоощущения, переживания ценности своей личности, которое складывалось в общении с любящими близкими, у малыша по степенно формируется новый вид самооценки— конкретная самооценка, в которой находят отражение его успехи или неудачи в действиях с предметами. Ребенок начинает понимать, что не все, что он делает, всегда хорошо, учится соотносить свои действия и их результаты с положительной или отрицательной оценкой, анализировать их с помощью взрослого и исправлять ошибки. Часто можно наблюдать, как малыш, старательно собирая пирамидку или строя домик из деталей конструктора, повторяет сам себе слова: «Так, так», как бы оценивая свои действия со стороны. Тенденция к самостоятельности, стремление действовать без помощи взрослых находят свое выражение в словах: «Я сам!», которые дети очень часто произносят после 2,5 лет. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (малыш все чаще произносит, обращаясь к взрослым, «моя», «мое», «мне»). У ребенка появляется обостренное чувство собственного достоинства, приобретающего форму гордости за достижение. Ребенок гордится собой, и в то же время для него важно, чтобы все видели, как хорошо он умеет делать трудные дела, чтобы его хвалили. Поэтому он так чувствителен к оценке взрослых, часто обижается, если его усилия не заметили, а промахи критикуют. Процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления этого периода, который называют возрастом упрямства, негативизма, строптивости. И наконец, на третьем году жизни начинает складываться общение ребенка со сверстниками. Первые детские контакты своеобразны и часто похожи на обыкновенное баловство: малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая друг друга весельем.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. 15 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой

моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - в младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать

ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются 16 способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста

связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) **Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры не строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по 17 содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления

детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности

изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей

продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. 19 У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общие	общие	стр.22-23	18.3.2	стр.23
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ	2)	стр.37	2)	стр.39-40

	гражданственности и патриотизма				
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
		8)			
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		математические представления		2)	стр.48
				окружающий мир	3)
	4)				
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические	3)		2)	стр. 50

	представления	4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	математические представления	3)		3)	стр.53
	окружающий мир	4)		4)	стр.53-54
	природа	5)	стр.52		
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)	стр.54	2)	стр.55
	математические представления	3)		3)	стр.55-56
	4)				
	окружающий мир	5)			
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	

	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74

	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)		стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)		стр.75-76
		интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
Ранний возраст						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2 1) рисование 2) лепка	стр.80-81	
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82	
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4 1) слушание 2) пение 3) музыкально-ритмические движения	стр.82	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90	
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85	
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88	
				1) рисование	стр.86-87	
				2) лепка	стр.87	
				3) аппликация	стр.87-88	
				4) народное	стр.88	

				декоративно-прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
	5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89			
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
	5)развитие танцевально-игрового				

				творчества	
				б)игра на детских музыкальных инструмента х	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
				б)игра на детских музыкальных инструмента	

				x	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120

	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
				активный отдых	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133

				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
активный отдых	5)	стр.140			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146

	активный отдых			6)	стр.146-147
--	----------------	--	--	----	-------------

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9. стр.152

<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,

<u>ребенка чему-то новому</u>		на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--------------------------------------	--	--	--	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.154)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по	организация и (или) посещение выставок детского

интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской,

при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.153-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в

таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи,

и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные,	

представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР учитываются нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством

	функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)		

1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)

диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному	реализуется в форме групповых	содержание КРР определяется для	осуществляется в ходе всего	строится дифференцирован

запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	но в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
---	---	---	--	--

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)			
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка	
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	

трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей		
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с
---	---

	трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</i>

	<i>осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам</u></i>

	<i>психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		

Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176

Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно			

<i>приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет:				
1 Патриотическое направление воспитания. Модуль «Моя Родина – Россия».				
2 Духовно-нравственное и социальное направления воспитания. Модуль «Я и другие».				
3 Познавательное направление воспитания. Модуль «Хочу всё знать».				
4 Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Ребенок и его здоровье».				
5 Трудовое направление воспитания. Модуль «Ранняя профориентация»				
6 Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «Ребенок в мире прекрасного»				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные	

			проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ № 50			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).				
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.				
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Невского района Санкт-Петербурга было построено в 1960 году, однако это современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются				

лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, имеет светлые просторные групповые, музыкально-физкультурный зал, оснащенный всем необходимым для развития детей, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, ряд хозяйственных помещений и отдельно выделенную площадку для прогулок.

В ГБДОУ функционирует **5 возрастных групп** (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная) в режиме 12 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Детский сад в лице сотрудников имеет свои традиции и устои, имеет свой стиль: это взаимоотношения между сотрудниками, воспитанниками и родителями, профессиональная готовность педагогов к осуществлению высокоэффективного педагогического процесса и высокая культура педагогической деятельности.

На протяжении многих лет детский сад имеет высокий рейтинг среди родителей воспитанников и населения района. Выпускники детского сада, став родителями, стремятся привести своих детей именно в наше дошкольное учреждение.

Программы, используемые в работе детского сада, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью в соответствии с требованиями нормативных документов.

Изменения, происходящие в образовании, ставят детский сад перед необходимостью постоянного пересмотра содержания работы, поиска новых путей развития ребенка, поиска новых средств и модернизации форм работы по воспитанию.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (... дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Традиции ГБДОУ

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий (событий, дел)
- Методическое сопровождение педагогических инициатив семьи

• Многолетнее взаимодействие с рядом социальных партнеров • Общение с представителями разных национальностей • Приобщение детей к истокам русской народной культуры • Знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; • Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов • Работа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родной страны и родного города Традиции групп • Изготовление подарков для родителей на Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества. • Поздравление детей с днем рождения • Участие родителей и детей в субботниках по благоустройству города. • Изготовление совместных с родителями работ в рамках смотров-конкурсов, проводимых в детском саду • Участие в конкурсах разной направленности и разного уровня, в том числе дистанционных. Все мероприятия, организуемые в ГБДОУ для воспитанников, совместно с родителями воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов обозначены в Плане образовательной работы на учебный год, рабочих программах воспитателей групп и специалистов.		
Воспитывающая среда ГБДОУ № 50	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.		

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ГБДОУ организована работа следующих профессиональных общностей (сообществ):

- Общее собрание
- Педагогический совет
- Творческие группы
- Рабочие группы
- Психолого-педагогический консилиум;

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ГБДОУ организована работа профессионально-родительских общностей (сообществ):

- Управляющий Совет образовательного учреждения
- Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Совет родителей

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Пять возрастных групп детского сада: группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет), родители воспитанников и **педагоги** детского сада, работающие с воспитанниками разных возрастных групп (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор бассейна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования)

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Воспитанники разных возрастных групп младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет), организация совместных мероприятий для воспитанников разных возрастных групп обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области	4)	стр.183

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники;		

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все мероприятия (события, дела), организуемые в ГБДОУ для воспитанников, совместно с родителями воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов обозначены в Плане работы ГБДОУ на учебный год, рабочих программах воспитателей групп и специалистов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Циклограмма значимых событий, праздников, досугов, проводимых с участниками образовательного процесса (дети - педагоги – родители)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!
	Неделя безопасности на дороге
	День дошкольного работника
Октябрь	День здоровья

		Смотр-конкурс (совместно с родителями)
		Субботник (совместно с родителями)
Ноябрь		Осенний праздник
		Неделя толерантности
Декабрь		Новогодний праздник
		Смотр-конкурс (совместно с родителями)
Январь		Неделя игр и забав
		День снятия блокады Ленинграда
Февраль		День защитника Отечества
		День здоровья
Февраль – март		Масленица
Март		8 Марта
Март-апрель		Смотр-конкурс (совместно с родителями)
Апрель		Тематические недели
		День здоровья (Неделя здоровья)
		День космонавтики
		Субботник (совместно с родителями)
Апрель - май		Выпускной в подготовительной группе
Май		День Победы
		День рождения Санкт -Петербурга
Июнь, июль, август		Летний физкультурно-музыкальный праздник
		Летние досуги, развлечения

Проектирование событий дает возможность педагогам создавать тематические творческие проекты в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) принимают активное участие в творческих конкурсах разной направленности и уровня.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Информация представлена в пункте 3 «Организационном разделе» Программы

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета, Управляющего совета образовательного учреждения участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы поликультурного воспитания дошкольников, которое строится на основе **изучения национальных традиций семей воспитанников** ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поддержание и развитие интереса к изучению культурно-исторического наследия и современности России и Санкт-Петербурга являются приоритетными в числе ориентиров стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга.

В целях реализации Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» в ГБДОУ в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет): реализуются парциальная образовательная программа **«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»** (Автор - Е.А. Бехметьева) и технология краеведческого образования старших дошкольников **«Город-сказка, город-быль»**. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. (Авторы - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева).

«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Е.А. Бехметьева

Реализуются в работе с детьми старшего дошкольного возраст (5-7 лет)

[cce401acd85bafa2694db5e734b78818.pdf \(detstvo-press.ru\)](https://detstvo-press.ru/cce401acd85bafa2694db5e734b78818.pdf)

Цель: формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию, создать условия для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи:

- *способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга*
- *приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга*
- *формировать культуру в общественных местах в процессе проведения экскурсий*
- *расширять познавательно-информационное поле родителей*
- *создавать условия для сотворчества родителей и детей в ходе совместной деятельности*

Содержание программы связано с культурно-историческим центром Санкт-Петербурга. Ребенок, выполняя предложенные занятия или участвуя в тематических играх, лучше узнает прошлое и культурное наследие нашего города, знакомится с его основными памятниками и достопримечательностями.

Предполагаемые занятия направлены на развитие познавательно-речевых навыков, логического мышления, пространственного ориентирования, графомоторики.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по трем направлениям:

- Формирование комплексно-тематического плана занятий воспитанниками с 5 до 7 лет
- Создание практического материала (пособий, игр, макетов, карточек, мультимедийных продуктов) по реализации задач образовательной деятельности в рамках ознакомления с Санкт-Петербургом
- Разработка информационно-познавательного материала для родителей воспитанников.

Автором данной программы разработаны рабочие тетради на печатной основе для детей 5-6 лет, 6-7 лет, материалы которых, при необходимости, также могут быть использованы для обогащения представлений старших дошкольников о родном городе.

Технология краеведческого образования старших дошкольников «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. (Авторы - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева)

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой является представления о Санкт-Петербурге.

Содержание представлений о Санкт-Петербурге для детей 5-7 лет представлено по модулям.

Модуль 1. Сказки и были ближайшего городского окружения.

Модуль 2. Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга.

Модуль 3. Традиции города и горожан,

Даны методические рекомендации и конспекты по организации краеведческого образования старших дошкольников.

Данная педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, основана на использовании инновационных методов краеведческого образования: *рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествия по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательская деятельность и др.*, что дает возможность в увлекательной форме развивать интерес старших дошкольников к культурному наследию родного города.

Представления детей о родном городе являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание работы по ознакомлению дошкольников с родным городом успешно **интегрируется** со всеми образовательными областями.

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно- исследовательской деятельности.

Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах, санках, езды на велосипеде, роликовых коньках в период пребывания детей в детском саду. Также Программа не предусматривает решения задач по обучению детей плаванию (отсутствие бассейна).

Каникулы устанавливаются в **летний период с 1 июня по 31 августа**, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги и развлечения. В **летний период** жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. На летний период разрабатывается подневный тематический план работы в соответствии с графиком работы ГБДОУ на лето, возрастным контингентом воспитанников.

Один раз в квартал (октябрь, февраль, апрель) во всех возрастных группах проводятся тематические **Дни здоровья**. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов, создание коллективных работ, в том числе и совместных мероприятий с родителями.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- ✓ Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ (тема «Неживая природа»);
- ✓ Формировать представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания (темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания»);
- ✓ Формировать представления о роли среды в процессе роста и развития растений и животных (тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»);
- ✓ Формировать представления о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети (тема «Жизнь растений и животных в сообществе»);

- ✓ Дать детям элементарные представления о разных формах взаимодействия человека с природой (тема «Взаимодействие человека с природой»)

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи и других образовательных областей:

- «Речевое развитие»: расширить словарный запас детей, развивать связную речь; учить понимать вопросы и отвечать на них;
- «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать моральные и нравственные качества; познакомить с правилами поведения на природе; привлекать детей к посильному труду на природе;
- «Художественно-эстетическое развитие»: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- «Физическое развитие»: способствовать укреплению здоровья детей через обогащённую природную среду в помещении и на участке.

Реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в рамках кружковой деятельности в формате малых групп.

Организационные

Для наиболее успешной реализации Программы, корректировки ее задач и содержания в контексте изменяющейся нормативно-правой базы и социального запроса в области дошкольного образования, в ГБДОУ работает Педагогический совет и Совет родителей.

Демографические

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является:

-осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2.2.2. Парциальные образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им И.С. Тургенева».

Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Реализуется во всех **возрастных** группах.

[Программа "Формирование культуры безопасности" \(ganepa.ru\)](http://ganepa.ru)

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности,

кроме того потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и другие (см. раздел «Глоссарий»).

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «воспитанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном процессе» и методическими аспектами обучения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;

- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.
- Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Теоретические и концептуальные основы программы

В последние десятилетия вновь актуализировалась необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих (Б. Мишин, В. Сапронов, А. Смирнов и др.). Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом должно стать образование (Н. Едимская, Г. Казанцев, М. Котик, Л. Михайлов, Ю. Мотин, В. Немсадзе, С. Проскурин, В. Соломин, И. Щеголев и др.).

Можно сказать, что опыт педагогического сопровождения процесса формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста в Российской Федерации находится на стадии обобщения и теоретического обоснования. Но уже сегодня очевидно, что традиционные методы, применяемые в дошкольных образовательных организациях (ДОО), малоэффективны, а порой и травматичны для детской психики. В связи с этим актуальной является задача определения содержания, поиска эффективных форм и методов работы по формированию основ культуры безопасности.

Дошкольный возраст важен и благоприятен для освоения детьми опыта безопасного поведения, необходимых знаний, навыков, компетенций, становления качеств, характеризующих личность безопасного типа (Н. Авдеева, А. Баранов, Г. Казанцев, Т. Грядкина, В. Каменская, О. Князева, Р. Стеркина). Наличие объективных предпосылок для формирования у дошкольников основ культуры безопасности актуализирует необходимость разработки программы, нацеленной на решение данной задачи.

Анализ исследований современных документов, регламентирующих функционирование и развитие системы дошкольного образования, опыта работы ДОО по формированию культуры безопасности, позволил сформулировать принципы построения образовательного процесса, определить содержание и технологические подходы к реализации парциальной программы.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
Программа реализуется во всех возрастных группах.**

Теоретическую основу программы нравственного воспитания составили положения "Концепции дошкольного воспитания" (1989 г.) о необходимости приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека (И.Ильин, Д.Лихачев и др.).

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников (парциальная) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -приобщение детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Приоритетные направления деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном

творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особым образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность.

Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества.

Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

В программе для успешной реализации её на практике предусмотрены организационные и методические приемы педагогической работы, перспективные планы (тематический годовой план работы) и конспекты занятий, в виде приложения приводятся материалы из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников. Знакомство с данными материалами (русскими праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно

-прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

[Парциальная программа экономическое воспитание дошкольников.pdf \(ciur.ru\)](#)

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать

формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

При планировании работы по экономическому воспитанию дошкольников также используются **Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.**

«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» парциальная программа Е.А. Бехметьевой и технология краеведческого образования старших дошкольников «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. (Авторы - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева) (подробная информация представлена в п. 2.1.2. Программы Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, раздел Национально-культурные особенности.

Парциальные программы, реализуемые специалистами ГБДОУ

Программы музыкального развития реализуются музыкальным руководителем ГБДОУ:

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Программа реализуется в возрастных группах с 3 до 7 лет.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы, преемственность музыкального образования в ДОУ и начальной школе. Большое внимание уделяется сотрудничеству детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках.

Задачи программы «Ладушки»:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа включает в себя разделы в соответствии с видами музыкальной деятельности:

- музыкально-ритмические движения;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова

Программа реализуется в возрастных группах с 3 до 7 лет

Цель программы — формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. В центре программы — развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Содержанием программы «Музыкальные шедевры» являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры, ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей. Подобранный по определенным принципам и в определенной последовательности репертуар способствует нахождению ребенком личностного смысла в музыке.

Основной принцип построения программы — тематический (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе). Первая тема — «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» является ведущей, стержневой, сквозной темой программы, важной для понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Вторая тема программы — «Песня, танец, марш» является основополагающей по программе для общеобразовательных школ Д.Б. Кабалевского.

Третья тема — «Музыка рассказывает о животных и птицах» дает детям представление об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности.

Четвертая тема — «Природа и музыка» включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня.

Пятая тема — «Сказка в музыке» знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках.

Шестая тема программы — «Музыкальные инструменты и игрушки» знакомит детей с произведениями, имитирующими подражания звучаниям музыкальных инструментов. Эта тема позволяет легко возвращаться к первой в следующей возрастной группе, что обуславливает другой

принцип программы — концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах).

Программа «Музыкальные шедевры» способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей.

**Парциальная программа интеллектуально-творческого развития
детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих
(Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А.
Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста**

УМК Фанкластик: весь мир в руках — твоих- это комплексный образовательный продукт, включающий программу интеллектуально-творческого развития детей в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Интеллектуально-творческое развитие понимается как интегрированный процесс качественного изменения познавательной активности, творческого мышления и креативных способностей, определяющих готовность/способность ребенка находить новые способы деятельности и создавать оригинальный продукт (идею, решение, композицию, художественный образ и др.).

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента,

оборудования и др. конструкций).

Программа согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) [1], разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) [10], и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержательный раздел Программы предлагает научно обоснованный вариант проектирования образовательной деятельности на основе многоуровневой интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Федеральная образовательная программа в разделе «Художественно-эстетическое развитие» определяет задачи развития детей на каждую возрастную группу дошкольников.

Федеральная образовательная программа для детей 5-6 лет в разделе «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивная деятельность предусматривает следующее: «Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать

создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине... Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по

рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять». (Стр. 108 ФОП).

В ходе игровых и обучающих занятий с УМК «Фанкластик: весь мир в руках твоих» дети 5-6 лет:

- Знакомятся с архитектурой и конструированием как видами неизобразительных искусств и дизайном как искусством, направленным на обустройство жизни человека;
- Расширяют опыт конструирования разными методами: по описанию, условию, модели, схеме, теме, замыслу;
- Учатся видеть целое раньше частей, что позволяет объединять несколько деталей для получения красивого изделия;
- Знакомятся с элементами учебной деятельности, когда дети начинают понимать поставленные задачи, осмысленно применяют способы и методы конструирования в разных условиях, учатся планировать свою деятельность;

Способы конструирования с Фанкластиком детей 5-6 лет:

Дети учатся применять все типы соединения деталей и способы конструирования, что позволяет решать одну задачу разными вариантами. Педагог расширяет представления детей о возможностях конструктора «Фанкластик». В процессе образовательной деятельности, организованной в форме прогулок, экскурсий, интегрированных занятий, педагог знакомит детей с искусством дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный, мебельный и др.), помогает установить связь между формой предмета, его назначением и размещением в пространстве. В различных образовательных ситуациях, связанных с восприятием произведений архитектуры, мебели и детским конструированием, педагог продолжает учить детей анализировать сооружения (например, замок, дворец, избушку) и бытовые предметы (например, трон, кресло, стул, табурет),

выделять характерные признаки и сравнивать объекты между собой по этим признакам: назначение и функции, величина, форма, конструктивный принцип, устойчивость, способ создания, детали, декор и др.

В различных образовательных ситуациях педагог содействует развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (конструкцию) и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (выделять опорные детали и узлы крепления; учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств; заменять одни детали другими в разных комбинациях. В каждой ситуации взрослый помогает детям осмыслить принцип изменения постройки. Для этого предлагает сравнить новую конструкцию с предыдущей (например, мост, домик) и постараться понять, что и почему изменилось (или в связи с чем, для чего) изменилось. Постановка такого рода задач активизирует умственную деятельность детей, позволяет уточнить представления, связанные с ориентировкой в пространстве и общей

характеристикой объектов (большой/маленький, узкий/широкий, низкий/высокий, далеко/близко и др.), способствует осмыслению деятельности и ее результата.

Федеральная образовательная программа для детей 6-7 лет в разделе «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивная деятельность предусматривает следующее: «Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

... Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает

формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу». (Стр. 119-120 ФОП).

В ходе игровых и обучающих занятий с УМК Фанкластик у детей 6-7 лет:

- Формируется целостная картины мира с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Открывается универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей создавать целостный продукт (постройку, конструкцию) во всех сферах жизни. (Конструировать можно не только постройку, но и сказку, танец, букет, план, эмоции и т.д.);
- Расширяется опыт конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности;
- Происходит знакомство с профессиями, их спецификой и формируется уважение к труду. Дети получают навыки конструирования объектов представителей разных профессий;
- Поддерживается интерес к созданию конструкций разными методами: по описанию, схеме, модели, рисунку, собственному замыслу в компьютерной программе;
- Углубляется представление о структуре деятельности и ее организации: ставить цели, определять мотивы, выбирать детали и получать результат;
- Развиваются творческое воображение, элементы логического мышления, креативность, активность и инициатива;
- Формируются элементы учебной деятельности, принятие инструкций и правил, осмысление задач, навыки самоконтроля и самоорганизации.

В 6-7 лет дети применяют методы конструирования по образцу, модели, схеме, теме, замыслу, описанию, условиям, в компьютерной Программе Fanclastic 3D Designer.

Внимание детей седьмого года жизни переносится на окружающий мир.

В процессе образовательной деятельности, организованной в форме проектов, занятий, мастер-классов, бесед, прогулок, экскурсий, фото- и видеопутешествий, дети знакомятся с архитектурой, конструированием, дизайном в разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный, мебельный и др.), устанавливают связь между формой предмета, его назначением и размещением в пространстве. Педагог помогает детям установить связь между конструктивными особенностями, назначением и пространственным размещением различных объектов (здания, предметы интерьера, транспорт, игрушки). Создает условия для развития восприятия, умения анализировать реальные объекты и их изображения на макетах, фотографиях, схемах, картах, рисунках. Содействует развитию у детей способности видеть целое раньше частей и выделять основу конструкции как обобщенную форму или конфигурацию (линейную, округлую, четырехугольную, сетчатую и др.).

Педагог расширяет опыт детского зодчества (строительства) и дизайн- деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре деталей конструктора «Фанкластик» разными методами: по словесному описанию, технологической карте, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу. Продолжает учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); видоизменять сооружения; побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; знакомить с вариантами строительных деталей.

Педагог создает условия для экспериментирования и помогает детям опытным путем установить ряд зависимостей: формы и величины — от назначения постройки; скорости движения — от высоты горки или ширины дороги; особенностей внешнего вида — от ракурса или точки зрения и др.

Поощряет проявления наблюдательности, творческого воображения, элементов логического мышления. В подготовительной к школе группе натурные объекты могут быть более сложными, находиться в движении и демонстрироваться в разных ракурсах.

Тематические образовательные комплекты Фанкластик нацелены на реализацию отдельных задач Федеральной образовательной программы представляют собой интеграцию нескольких областей развития.

Тематические УМК Фанкластик помимо художественно-эстетического, решают задачи социально-коммуникативного и познавательного развития.

Социально – коммуникативное развитие.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. «Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины». (Стр.36 ФОП). УМК Фанкластик, воспитывающие гражданственность и патриотизм и отражающие задачи ФОП.

В сфере трудового воспитания. «Педагог создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой

трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат):

Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.» «Стр 36-37 ФОП). УМК Фанкластик, знакомящие детей с профессиями.

«Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых». (Стр.37 ФОП)

Познавательное развитие. Математические представления. 5-7 лет.

«В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами». (Стр.54 ФОП).

«В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. ...» (Стр.56 ФОП).

Познавательное развитие Окружающий мир.

«Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм

разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы» (Стр.54 ФОП). Конструктивная деятельность является средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются трудолюбие, самостоятельность, организованность, желание помочь товарищам.

Применение тематических УМК в конструктивной деятельности способствует формированию патриотизма и гражданственности. Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

- Умению предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.);
- Научиться работать дружно, не мешая друг другу. Наконец, конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с современными архитектурными сооружениями, такими как Кремль, Большой театр и т.д. развивается художественный вкус.

В начальной школе конструирование применяется на уроках труда(технологии) и математики (геометрические тела). Программа, которую реализуют УМК Фанкластик в школе- это Программа начального общего образования, разработанная институтом стратегии образования.

Конструирование -неотъемлемая часть любого технологического процесса. При создании какого-либо предмета человек продумывает его внешний вид (конструкцию), способ создания этого предмета, материалы и инструменты. А далее, собственно, конструирует эту вещь. Методы конструирования, применяемые в школе: конструирование по схеме, в программе Фанкластик 3Д Дизайнер, по теме, по образцу.

2.2.3. Особенности организации образовательной работы: приоритетные направления работы с детьми, инновационная деятельность

Приоритетные направления образовательной работы с воспитанниками определяются на каждый учебный год в зависимости от:

- Возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников
- Интересов воспитанников и педагогов (в том числе, тем самообразования педагогов)
- Задач годового планирования работы и представлены в рабочих программах воспитателей и специалистов на учебный год.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста

Особым направлением работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп) является организация образовательного процесса с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования созданы следующие условия:

- для родителей детей группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка (образовательным областям) – социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

- используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-пространственной средой.
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется во время утреннего приема и в вечерний отрезок времени, по телефону (по мере необходимости), на родительских собраниях и др.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка(в день)	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
5-6 лет.	50 мин (1 час 15 минут – 2 раза в неделю)	3 ч. 30мин.	3 ч. 15мин.	3 ч. 10 мин.	По мере необходимости
6-7 лет.	1 час 30мин (1 час – 2 раза в неделю)	3 ч.30мин.	3ч. 15ми.	3 часа 10 минут	По мере необходимости

Занятия (традиционного и интегрированного характера) проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня (понедельник, вторник).

Занятия «Музыка» и «Физическая культура» проводятся в зале со всей группой.

Перечень программ и технологий, методических пособий

Методические пособия, используемые для осуществления работы с детьми перечислены выше в образовательных областях «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№	Социальный партнер	Документ, регламентирующий отношения	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	ИМЦ Невского района	Договор	Консультации для педагогов ГБДОУ	Оказание научно-методической помощи ГБДОУ	Рост профессионального мастерства педагогов
2.	Школа Невского района № 342	Договор о сотрудничестве ежегодно (в начале учебного года)	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Снижение трудностей дальнейшей адаптации, проведение совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
3.	Центр технического творчества «СТАРТ+»	Договор о сетевом взаимодействии	Занятия по программам «ЛЕГО-мир», «Шахматный мир» с детьми старшего дошкольного возраста	Поделки (постройки). Развитие творческой, познавательной активности и коммуникативных умений дошкольников	Социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие воспитанников
4.	Библиотека имени О. Ф. Берггольц	Договор о сетевом взаимодействии ежегодно (в начале учебного года)	Экскурсии, тематические встречи беседы, творческие встречи	Выставки рисунков Книжки-малышки, изготовленные детьми	Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей
5.	Детская поликлиника № 13	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия Вакцинация	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

		обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга			
6.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Договор о совместной деятельности (сотрудничестве)	Сотрудничество по оказанию методической помощи специалистам ГБДОУ. Участие в тематических круглых столах, педсоветах, родительских собраниях.	Рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников. Рекомендации для педагогов	Консультационно-диагностический прием детей и их родителей (законных представителей) Консультативная помощь по вопросам организационно-методического сопровождения педагогического коллектива
7.	СПб ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района»	Соглашение о сотрудничестве	Участие в соревнованиях, других физкультурных мероприятиях, в том числе сдача норм ГТО	Проведение физкультурных мероприятий, в том числе тестов ГТО	Пропаганда здорового образа жизни и привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом
8.	ГБУ ДО «ПДДТ»	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности	Методическая помощь в работе по организации профилактики ДДТТ. Участие в конкурсах	Повышение эффективности работы в сфере профилактики ДДТТ	Рост профессионального мастерства педагогов Обмен опытом
9.	Школа Невского района № 340	Договор о сотрудничестве ежегодно (в начале учебного года)	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Снижение трудностей дальнейшей адаптации, проведение совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
10.	ГБОУ школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга,	Договор о трехстороннем соглашении в целях развития	Проведение/участие в Невском районе мероприятий в рамках деятельности Метрологического	Разработка материалов научно-методического и инновационного характера	Повышение качества подготовки обучающихся в условиях сетевого взаимодействия

Опорный сетевой центр «Передовой инженерный класс») Метрологический образовательный кластер Росстандарта в Санкт-Петербурге)	районной площадки Метрологического образовательного кластера Санкт-Петербурга в Невском районе	образовательного кластера Росстандарта в Санкт-Петербурге	с целью профориентации	образовательных организаций
--	--	---	------------------------	-----------------------------

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ГБДОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Система работы ГБДОУ с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.	Встречи-знакомства Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.	
Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Родительские собрания Педагогические консультации, беседы, семинары, конференции, обучение, создание тематических папок-передвижек, памяток.	Совместное проведение открытых мероприятий, праздников, досугов, развлечений, семейные проекты

Дистанционное общение посредством: телефонов, электронной почты детского сада gdoy50@yandex.ru , сайта ГБДОУ, странички в социальной сети «ВКонтакте» «ГБДОУ детский сад № 50 Невского района СПб» https://vk.com/club178665303	Информирование (наглядно-текстовый материал) на сайте http://50.dou.spb.ru/ на страничке в социальной сети «ВКонтакте»: ГБДОУ детский сад №50 Невского района СПб» https://vk.com/club178665303
Совместная деятельность	Участие родителей в праздниках, досугах, совместных творческих выставках, семейных проектах, изготовление костюмов к выступлениям, организация видео и фотосъёмки, маршруты выходного дня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		

3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. http://50.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa			
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и			

воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

<http://50.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessa>

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

<http://50.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessa>

Учебно-материальное обеспечение

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее **оборудование**) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Примерные перечни материалов и оборудования для групп.

Оборудование отвечает **педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям**.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые **в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач** на этапе дошкольного детства:

Игровая деятельность (Центр игры, центр безопасности, центр двигательной активности)

№	Основные группы игр	Краткая характеристика игрового материала
1.	Сюжетные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры)	предметы оперирования игрушки-персонажи маркеры (знаки) игрового пространства
2.	Игры с правилами	материалы для игр на умственную компетентность (дидактические, интеллектуальные развивающие игры) материалы для игр на физическую компетентность (подвижные, игры с элементами спорта)

Изобразительная деятельность и конструирование их разных материалов (Центр конструирования, центр творчества)

№	Виды оборудования	Краткая характеристика
1.	Оборудование для изобразительной деятельности	Материалы для: рисования, лепки, аппликации.
2.	Оборудование для конструирования	Строительный материал Конструкторы Природные и бросовые материалы Бумага разных цветов и фактуры
3.	Оборудование общего назначения	Доска для рисования маркером Фланелеграф Доска для размещения работ по лепке и др.

Двигательная деятельность (Центр двигательной активности)

Материалы и оборудование для **двигательной активности** включают в себя следующие типы оборудования для:

- ходьбы, бега и равновесия;

- прыжков;
- катания, бросания и ловли,
- ползания и лазания,
- общеразвивающих упражнений.

**Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
(Центр познания и коммуникации, центр экспериментирования, центр логики и математики)**

№	Типы материалов	Краткая характеристика
1.	Объекты для исследования в реальном времени	Материалы для сенсорного развития (вкладыши - формы, объекты для сериации и др.) Природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)
2.	Образно-символический материал	Специальные наглядные пособия представляющие детям мир вещей и событий
3.	Нормативно-знаковый материал	Разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы и т.п.

Музыкальная деятельность (Центр музицирования и театрализации)

Материалы и оборудование для **развития творческих способностей детей в музыкальной деятельности** включают в себя следующие типы оборудования для: развивающие игры, наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, сделанные своими руками, аудиозаписи и т.п.

**Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы и фольклора
(Книжный уголок, центр познания и коммуникации)**

Развивающие, дидактические игры, игры по ЗКР, песенки, потешки, игры с пальчиками, дидактические картины, методические материалы по типу «противоположности», «антонимы» и т.п., книги - детская художественная литература в соответствии с возрастным контингентом группы.

Элементарная трудовая деятельность (в помещении и на улице)

Материалы и оборудование для **развития навыков самообслуживания и осуществления воспитанниками элементарного бытового труда в помещении и на улице** включают в себя следующие типы оборудования для: передники и панно «Дежурства», тряпки, салфетки, бумажные носовые платки, детские наборы по типу «Хозяюшка», совки и ведра для улицы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;	31.5	стр.192

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	31.11	стр.194
С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ГБДОУ используются следующие технические средства (ТСО) и информационно-коммуникационными технологиями ИКТ):		
№	Перечень ТСО, ИКТ	Количество
1.	Телевизор (группы)	2
2.	Проектор для показа слайдов (зал)	1
3.	Компьютер (кабинеты администрации)	4
4.	Ноутбук (группы, зал, кабинет заведующего, кабинет дополнительного образования)	8

5.	Портативная аудиоколонка	5
6.	Музыкальный центр (зал)	1
8.	Экран (зал)	1
12.	Цветной принтер (методический кабинет)	1
13.	Принтер чёрно-белый/МФУ (зал, кабинеты)	6
14.		2
15.	Проводной интернет, сеть WI-FI	езде
Информационное обеспечение ГБДОУ позволяет в электронной форме: 1. создавать, систематизировать и хранить материалы образовательного процесса; 2. проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно – образовательного процесса и результаты освоения ООП ДО; 3. осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников участниками образовательного процесса через сайт ГБДОУ http://50.dou.spb.ru/, через страничку детского сада в социальной сети «ВКонтакте»: ГБДОУ детский сад № 50 Невского района СПб https://vk.com/club178665303 4. осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования (Отделом образования Невского района, ИМЦ Невского района); с другими образовательными учреждениями и организациями.		
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (технические игрушки).		31.12. <i>стр.193</i>
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32 <i>стр.193</i>
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),		32.1. <i>стр.194-195</i>

действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения http://50.dou.spb.ru/galereya/gallery/23-dostupnaya-sreda#fwgallerytop		
Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ № 50 соответствуют государственным и местным требованиям и нормам, касающихся санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений, оснащенности образовательного процесса и др.)		
№	Наименование показателя	Нормативное состояние
1.	Лицензирование деятельности ГБДОУ	Наличие бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования от 15 февраля 2021г (регистрационный № 4346) (распоряжение Комитета по образованию от 15 февраля 2021 года № 345-р) с Приложением №1 от 15.02.2021 года
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.		32.2 <i>стр194</i>
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		32.3. <i>стр.194</i>
Кабинеты ГБДОУ (кабинет заведующего, методический, медицинский), физкультурно-музыкальный зал, бассейн, кабинет дополнительного образования оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учетом необходимости и достаточности для: • <i>методического оснащения образовательного процесса;</i>		

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение качества образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными задачами методической службы ГБДОУ являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации;
- оказание методической поддержки и удовлетворение информационных и образовательных потребностей;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Методическое обеспечение программы представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2

медицинского обслуживания детей (Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ обеспечивают медицинский персонал (врач и медсестра) ДГП № 73, ДПО № 13 Невского района Санкт-Петербурга на основании договор;

- *обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.*

№ п/п	Наименование кабинета/помещения ДОУ	Назначение
1.	<i>Кабинет заведующего+ методический кабинет</i>	1. Проведение индивидуальных бесед, консультаций с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями 2. Проведение заседаний Совета родителей, Совета по питанию 3. Оказание методической помощи педагогам. 4. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 5. Создание методического комплекса к ОП ДО
2.	<i>Физкультурно-музыкальный зал</i>	1. Проведение утренней гимнастики под музыку. 2. Проведение занятий «Музыка», «Физическая культура» 3. Проведение физкультурных и музыкальных досугов, вечеров развлечений, праздников, театрализованных представлений
3.	<i>Медицинский кабинет</i>	1. Осмотр детей; 2. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ГБДОУ; 3. Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.

4.	<i>Групповые помещения</i>	Центры активности 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных 42 математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение
----	----------------------------	--

		которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». и другие центры активности
5.	<i>Участок детского сада</i>	1. Проведение прогулок с воспитанниками групп; 2. Организация игровой деятельности; 3. Проведение физкультурных досугов, праздников (в летний период); 4. Организация совместной и самостоятельной двигательной деятельности 5. Развитие познавательной деятельности 6. Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков 7. Проведение подгрупповой, индивидуальной работы, эстафет, соревнований на <i>спортивной площадке</i>, оборудованной воротами с баскетбольной корзиной, щитом для метания, сеткой для игры в пионербол (съемное оборудование), нанесена разметка для прыжков в длину, бега на короткие дистанции.
6.	<i>Бассейн</i>	Бассейн находится на первом этаже и полностью оснащен необходимым оборудованием для обучения детей навыкам плавания.

		Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают состояние здоровья детей, планируются в соответствии с ФГОС ДО.		
7.	Кабинет дополнительного образования	Помещения оснащены дидактическими и методическими материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.		
8.	Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет специальное покрытие, спортивное оборудование, спортивный комплекс в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.		
9.	Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. В состав пищеблока входит: горячий цех, холодный цех, мясорыбный цех, овощной цех, цех первичной обработки продуктов. Пищеблок полностью оснащен инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.		
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.			32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;			32.8.	стр.195

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	http://50.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
Образовательную деятельность в ГБДОУ № 50 по Программе обеспечивают согласно штатному расписанию: Старший воспитатель – 0,5 Педагог-психолог – 0,5 Воспитатели – 10 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1.25 Педагог дополнительного образования – 0,25			

Кадровый потенциал			
№	Наименование показателя	Нормативное состояние	
1.	Образовательный ценз педагогических работников	62 % имеют высшее профессиональное образование 38 % имеют среднее профессиональное образование	
2.	Результаты аттестации педагогических работников	31 % имеют высшую КК 46 % имеют первую КК 23% без категории	

Схема кадрового обеспечения реализации образовательной программы представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219	
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО		
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	стр.219	
Сетевое взаимодействие ГБДОУ № 50 с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Информация о социальных партнерах ГБДОУ № 50 представлена в разделе			
2.2.4. Особенности организации образовательной работы: приоритетные направления работы с детьми, инновационная деятельность			
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219	
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2		
Основными компонентами режима являются: — сон, — пребывание на открытом воздухе (прогулка),	35.3.		

– образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;	35.21.	стр.233

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		
---	--	--

[Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Невского района Санкт-Петербурга – Режим занятий обучающихся \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)

**3.1.7. Режим дня на холодный период года
(сводный режим дня по всем возрастным группам)**

Режимные процессы	Третий год жизни	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Утренний прием, игры , самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00- 8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.50	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.20-8.50
Утренний круг. Игры, подготовка к занятию	8.50- 9.10	8.15-8.50	8.20 – 8.50	8.25-8.50	8.20-8.50
Занятия (<i>общая длительность, включая перерывы</i>)	9.10- 10.00	8.50-10.05	8.50- 10.10	8.50–10.50	8.50-10.50
Второй завтрак	10.00- 10.15	10.05-10.15	10.15- 10.25	9.55-10.05	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15- 11.30	10.25-11.55	10.25- 12.00	10.30-12.05	10.50- 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.30	11.55-12.30	12.00- 12.30	12.05-12.35	12.10- 12.40
Дневной сон	12.30- 15.10	12.30-15.05	12.30- 15.05	12.35-15.10	12.40- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры	15.10- 15.30	15.05-15.15	15.05- 15.20	15.10-15.25	15.00- 15.10

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.15-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.40-16.55
Совместная деятельность, игры, досуг, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Вечерний круг.	16.00-16.30	15.40-16.55	15.40-16.55	15.45-17.00	15.10-15.40 / 15.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20	16.55-18.30	16.55-18.30	17.00-18.45	17.10-18.50
Возвращение с прогулки, игры. Уход домой	18.20-9.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00	18.50-19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход** к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

Вариативные режимы на учебный год (сентябрь – май);

- основной на каждый день;
- при неблагоприятных погодных условиях;
- для ослабленных, часто болеющих детей;
- на адаптационный период
- на время карантина
- на стенд в информационный уголок для родителей
- режим двигательной активности на холодный период года, которые являются приложением к рабочим программам воспитателей групп на каждый учебный год

Вариативные режимы на летний период (июнь – август) разрабатываются на каждый год в зависимости от графика работы ГБДОУ летом, возрастного контингента детей

Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ детского сада № 50 Невского района Санкт-Петербурга

Направления работы	Формы работы	
1.Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ	➤ Вариативные режимы дня по возрастным группам на учебный год (сентябрь – май): • основной на каждый день • при неблагоприятных погодных условиях • на адаптационный период • на время карантина • для ослабленных, часто болеющих детей • режим двигательной активности детей по возрастным группам ➤ Вариативные режимы дня на летний период: • основной	

	• при неблагоприятных погодных условиях • на время карантина • для часто болеющих, ослабленных детей • двигательной активности	
2.Охрана и обеспечение психологического состояния.	➤ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ ➤ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (с учетом гендерных особенностей детей) ➤ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; ➤ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; ➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	
3.Система двигательной активности:	➤ Совместная деятельность педагогов с детьми: • Занятие «Физическая культура» • Занятие «Музыка» • Утренняя гимнастика • Физкультминутки, динамические паузы; • Бодрящая гимнастика после сна. • Физкультурные праздники; • Спортивные игры; • Подвижные игры на воздухе и в помещении; • Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей каждого ребенка. • Дни здоровья (октябрь, февраль, апрель) ➤ Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	
4.Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	➤ Становление ценностей здорового образа жизни ➤ Овладение детьми элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) ➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
5.Оздоровительная работа	➤ Закаливание естественными физическими факторами: • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок; • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; • Местные и общие воздушные ванны; • Световоздушные и солнечные ванны в весенне – летний сезон; • Обширное умывание и сон без маек, мытьё ног (в летнее время) • Витаминно-профилактический комплекс;	

6.Организация питания		➤ Сбалансированное питание в соответствии с СанПин 2.3./2.4.3590 -20 (12 часов (12 часов); ➤ Индивидуальное коррекционное питание аллергиков	
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 50 на учебный год разрабатывается с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы, ежегодных рекомендации Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении

		профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Непрерывное сопровождение профессионального развития педагогов организуется в течение учебного года в соответствии с:

- мероприятиями по работе с кадрами, обозначенными в плане образовательной работы на учебный год (годовым планом),
- разработанными персонализированными программами наставничества на учебный год,
- обучением педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации,
- участия в конкурсном движении.

3.2.3 Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной работы с детьми строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. **Расписание занятий**, проводимых педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с **максимально допустимым объемом образовательной нагрузки** для разных возрастных групп.

Реализация образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21)

Группа	Объем недельной образовательной нагрузки Занятия	
Группа раннего возраста (2-3 года)	1. Ознакомление с окружающим миром	1
	2. Развитие речи	2
	3. Рисование	1
	4. Лепка	1
	5. Музыка	2
	6. Физическая культура	3
	Количество занятий в неделю Длительность 1 занятия	10 10 минут
Младшая группа (3-4 года)	1. Ознакомление с окружающим миром	1
	2. Формирование элементарных математических представлений	1
	3. Развитие речи	1
	4. Рисование	1
	5. Лепка /Аппликация (чередуются)	1
	6. Музыка	2
	7. Физическая культура	3
	Количество занятий в неделю	10

	Длительность 1 занятия	15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	1. Ознакомление с окружающим миром	1
	2. Развитие речи	1
	3. Формирование элементарных математических представлений	1
	4. Лепка/Аппликация (чередуются)	1
	5. Рисование	1
	6. Музыка	2
	7. Физическая культура	3
	Количество занятий в неделю	10
	Длительность 1 занятия	20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	1. Ознакомление с окружающим миром	1
	2. Развитие речи	2
	3. Формирование элементарных математических представлений	1
	4. Рисование	2
	5. Лепка/Аппликация (чередуются)	1
	6. Музыка	2
	7. Физическая культура	3
	Количество занятий в неделю	12
	Длительность 1 занятия	25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Ознакомление с окружающим миром	1
	2. Развитие речи	2
	3. Формирование элементарных математических представлений	2
	4. Рисование	2
	5. Лепка/ Аппликация (чередуются)	1
	6. Музыка	2
	7. Физическая культура	3
	Количество занятий в неделю	13
	Длительность 1 занятия	30 минут

Занятия, организуются как **совместная интегративная деятельность** педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и **сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование**; **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование из разных материалов** по образцу, условию и замыслу ребенка; **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Примерные расписания основных видов организованной образовательной деятельности (занятий) педагогов с детьми по возрастным группам разрабатывается на каждый учебный год и

представлено в рабочих программах педагогов.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса.

Такой подход предусматривает **объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»** и обеспечивает **целостное представление** детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «**видов тем**» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. **Примерный цикл тем** разрабатывается для каждой возрастной группы ГБДОУ на учебный год на основе изучения:

- содержания ФОП ДО;
- плана образовательной работы на учебный год (годового плана);
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год; .

Изучению одной темы уделяется **от одной до двух недель**. Освоение детьми определенного содержания завершается **организацией кульминационного момента, итогового события**: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, игр, презентации детских проектов и др. Это повышает **мотивированность** детской деятельности; способствует **развитию самостоятельности, инициативности, активности** дошкольников; **обеспечивает снижение психологических нагрузок** на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить **региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ**. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются **примерные комплексно-тематические планы**. Планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- **занятия педагога с детьми;**
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми **в режимных процессах;**
- **самостоятельной** детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Примерный цикл тем для разных возрастных групп разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с возрастными особенностями, интересами воспитанников и педагогов группы с представлен в рабочих программах на учебный год. Примерный цикл тем (тематическое планирование) на учебный год по возрастным группам представлен в ПРИЛОЖЕНИЕ 5

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется педагогами группы на каждый учебный год с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, интересов детей и педагогов, запросов и потребностей родителей, знаменательных дат в жизни страны, города, а также в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ.

Педагогами групп разрабатываются циклограммы деятельности воспитателей с детьми своей возрастной группы на утро (первая половина дня) и вечер (вторая половина дня) на учебный год, в которых отражается развитие видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО (представлены в рабочих программах педагогов на каждый учебный год).

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: **игровая деятельность, общение со взрослым сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность, конструирование из разных материалов, двигательная, элементарная трудовая деятельность, музыкальная**

В ГБДОУ выделяется оптимальное время для детской **игры**, как **ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника**, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Планирование образовательной работы **в летний период (с 1 июня по 31 августа) на время каникул** осуществляется на основе поднедельного тематического плана, который разрабатывается на летний период каждого учебного года. Выбор тематики определяется графиком работы ГБДОУ в летний период, возрастным контингентом детей, значимыми событиями и датами текущего учебного года.

3.2.4. Организация дистанционного образования

В период организации образовательного процесса в ГБДОУ, когда *очное посещение детского сада воспитанниками невозможно* (карантин, эпидемия, самоизоляция, длительное заболевание и т.п.) ГБДОУ предоставляет образовательные услуги с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование – это один из способов взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников с помощью Интернет-ресурсов.

С этой целью создана группа в социальной сети **«В Контакте»**: «ГБДОУ детский сад № 50 Невского района СПб» [ГБДОУ детский сад №50 Невского района СПб \(vk.com\)](https://vk.com/gbdo_u50_nsk), которая является официальной группой детского сада.

На странице группы «В Контакте» публикуются образовательные ресурсы в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Комплекс учебных материалов подбирается таким образом, чтобы разнообразить процесс обучения и сделать его максимально интересным и эффективным. В зависимости от содержания и целей, он может состоять из видео, презентаций, различных практических заданий, методические рекомендации по изучению материала, список литературы. Родители и дети смогут вместе почитать сказки и рассказы, беседовать на заданные темы, рассматривать иллюстрации и открытки, заучивать стихотворения и слушать песенки, играть в игры и проходить квесты, заниматься продуктивными видами деятельности, используя материал, который подобран педагогами в соответствии с возрастной группой детей.

Предлагаются рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, а также интересные и полезные задания и игры, которые родители смогут выполнять с детьми в любое удобное время.

При работе ГБДОУ в *обычном режиме с очным посещением воспитанников*, в группе в **«В Контакте»**: «ГБДОУ детский сад № 50 Невского района СПб» [ГБДОУ детский сад №50 Невского района СПб \(vk.com\)](https://vk.com/gbdo_u50_nsk) выкладывается актуальная информация (в том числе с использованием фото, видео материалов):

- о мероприятиях, которые проходят(ли) в учреждении (праздники, досуги, конкурсы, дела в рамках тематических недель в детском саду)
- об интересных событиях, которые проходят в городе, стране
- материалы просветительской направленности, в том числе консультационные материалы, подготовленные педагогами ГБДОУ по разным темам
- ссылки для прохождения родителями (законными представителями) воспитанников опросов (анкетирования)

- анонсы предстоящих смотров-конкурсов, других мероприятий с участием родителей.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Представлена Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Невского района Санкт-Петербурга - Основная образовательная программа дошкольного образования (dou.spb.ru)

Нормативно-правовое обеспечение Программы**I. Международные нормативно-правовые документы**

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

II. Основные федеральные нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2023 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) (с изменениями на 14 августа 2019 года).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников".
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".
8. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
11. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
13. Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального

стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
15. Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (приказ Минтруда России от 06.05.2015г. № 276н Должность - Документовед. Специалист подразделения документационного обеспечения управления).
16. Профессиональный стандарт «Повар» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 610н).
16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020)
17. САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020)
18. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)
19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20) с изменениями от 02.12.2020 № 39.
20. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
21. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
22. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
23. Приказ Рособрнадзора от 14.02.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации».

III. Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Рекомендации «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Министерство Просвещения Российской Федерации.

IV. Основные региональные нормативно-правовые документы

1. Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 468-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 30 июня 2022 года)
2. Закон Санкт-Петербурга от 05.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга "(с изменениями на 24 апреля 2018 года).
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 № 256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга и государственных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» (с изменениями на 21 августа 2020 года).
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.04.2014 № 1414-р "Об утверждении Методических рекомендаций по системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга"(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2016).
5. Распоряжение Комитета по образованию от 05.07.2019 № 1994-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».
6. Распоряжение Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» (с изменениями на 21 декабря 2021 года)
7. Распоряжение Комитета по образованию от 22.07.2020 № 1420-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.12.2014 № 5488-р»
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2020 «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

V. Обязательная документация ГБДОУ:

1. Устав ГБДОУ детского сада № 50 Невского района Санкт-Петербурга
2. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного

- образования (ФОП ДО) (включает **Рабочую программу воспитания** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Невского района Санкт-Петербурга и **Календарный план воспитательной работы на учебный год**
3. **Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы**
 4. **Учредительные документы.**
 5. **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности.
 6. **Документы, определяющие структуру управления** образовательным учреждением, все стадии управленческого цикла (*педагогический анализ, планирование, организации воспитательно-образовательного процесса, контроль, коррекцию*).
 7. **Годовые планы** образовательной работы.
 8. **Отчет о результатах самообследования ГБДОУ.**
 9. **Публичный доклад за учебный год.**
 10. **Рабочие программы воспитателей групп и специалистов**
 11. **Правила внутреннего трудового распорядка** образовательного учреждения.
 12. **Должностные инструкции**
 13. **Локальные акты**, регулирующие деятельность образовательного учреждения.
 14. **Протоколы** заседаний органа самоуправления образовательного учреждения (*педагогического совета, управляющего совета образовательного учреждения, общего собрания*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методическое обеспечение Программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СБ, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Приобщение к истокам русской культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д. Детство-Пресс, 2017
- Бехметьева Е.А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. СПб ООО СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева. – СПб: Речь, 2020.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Авт.-сост. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., Москва, Банк России. 2018
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019

- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. 3-е изд. испр. и доп. М. ТЦ Сфера, 2020
- Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Младшая группа. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019
- Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. СПб, Детство-Пресс. 2016
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Калмыкова Л.Н. Волгоград Учитель. 2014
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2019
- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд. испр. и доп. М.ТЦ Сфера, 2019
- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд. испр. и доп. М.ТЦ Сфера, 2019

Педагогическая диагностика

- Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Н.В. Верещагина. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Н.В. Верещагина. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Н.В. Верещагина. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Н.В. Верещагина. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Наглядно-дидактические пособия

Комплект сюжетных картинок на разную тематику

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Демонстрационный материал для фронтальных занятий на разные темы

Наборы развивающих карточек «Овощи», «Фрукты»

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения» и другие

Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»

Серия «Мир в картинках»: «Электроприборы»; «Транспорт»; «Водный транспорт»; «Авиация»; «Цветы»; «Герои сказок»; «Космос» Мир в картинках: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Гель»; «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Хохлома»

Серия расскажите детям о...: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние любимцы»; «Домашние птицы и их птенцы»; «Домашние животные и их детёныши»; «Животные жарких стран»; «Звери средней полосы»; «Обитатели морей и океанов»; «Обитатели рек»; «Пресмыкающиеся и земноводные»; «Обитатели Арктики и Антарктики»; «Животные Севера»; «Грызуны и зайцеобразные»; «Зимующие и кочующие птицы»; «Перелётные птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Защитники Отечества».

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картин. Две столицы. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2018

Серия «Развитие речи в картинках» «Живая природа», «Животные»

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (Подготовительная к школе группа). Санкт-Петербург. Детство-Пресс

Ковалева Е.С. Комнатные растения и модели ухода за ними. СПб. ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка предметных картинок, вып.32)

Серия Окружающий мир. Светлана Вохринцева. Дидактический материал. «Комнатные растения», Одежда для девочек»

Серия «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально» «Народы России и ближнего зарубежья», «Насекомые», «Рассказы про свой город», «Хлеб - всему голова», «Строительство: специальности, техника, материалы»

Серия «Развитие связной речи» Опорные картинки для пересказа текстов (выпуски 2,3)

Серия «Мой послушный ребенок»; Я правильно одеваюсь, Я соблюдаю гигиену

Репродукции картин художников, дидактические картины (на разные темы)

Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка. Серия «Я – человек». Дидактический материал в картинках. М. Школьная Пресса

Наша Родина – Россия. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика»

Сочеванова Е.А. Зимники виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». СПб. ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС

Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. Методическое пособие. М. Школьная Книга. 2018.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст. Средний возраст. Старший дошкольный возраст.

Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы

- Внешний жесткий диск (накопитель) с подборкой мультфильмов
- Презентации по темам
- Аудиокассеты с записями русских народных сказок, сборники «Лесная азбука», сборники «Суперсборник 70 лучших песен для детей»
- Диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом» (приложение к учебно-методическому пособию О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.
- «Земля до начала времен (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15)
- Планета Земля (лицензия серия ВАФ №77-226)
- Знакомство с театром (лицензия серия ВАФ №77-226)
- Как жили на Руси (лицензия серия ВАФ №77-226)
- Диски, аудиокассеты, презентации (с использованием интернет- ресурсов, созданные самостоятельно) на разную тематику.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3).
- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Чеха В.В.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

Младшая группа

- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр: Технологические карты. Авт.-сост. Т.В.Березенкова. Волгоград. Учитель.2017
- Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Метод.пособие. М.ООО Русское слово. 2020
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.ТЦ Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

Средняя группа

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н., Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М.Центр педагогического образования, 2017
- Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты/ авт.-сост. Т.В.Березенкова.- Волгоград: Учитель.
- Семейные ценности. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. Авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. М. ТЦ Сфера, 2019.
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во средней группе. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Шорыгина. Общительные сказки . Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2015
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.ТЦ Сфера, 2014.

Старшая группа

- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 1
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Борисова Н.Н. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Деркунская В.А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М. Центр педагогического образования, 2017. 112 с.
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2020.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о правилах безопасности дома и на улице. -. М.: ТЦ Сфера, 2020,
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. -М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. М.-ТЦ Сфера, 2015.

Подготовительная группа

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Под общ.ред. Тимофеевой Л.Л. :Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие. СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Младшая группа

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2020
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Волгоград. Учитель. 2020
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2014
- Приобщение к истокам русской культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д. Детство-Пресс, 2017
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Соломенникова О.П. Ознакомление с природой в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015

Средняя группа

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в средней группе. Интегрированный подход.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Волгоград. Учитель. 2020
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017
- Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации конструирования с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2014
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.- М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020
- Приобщение к истокам русской культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д. Детство-Пресс, 2017

Старшая группа

- Афанасьева М.В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2020.
- Бехметьева Е.А. Парциальная образовательная программа 5-7 лет «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2020.
- Бехметьева Е.А. Рабочая тетрадь 5-6 лет «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2020
- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день детей 5-6 лет. Издательство «Учитель» Волгоград.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Дыбина О.В.. Что было до.. :Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.- ТЦ Сфера, 2019.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Издательство «Скрипторий 2003» Москва. 2019.
- Калашников Г.В. Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Центр педагогического образования. Москва. 2016.
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019
- Новикова В.П. Математика в детском саду, старший дошкольный возраст.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Павлова О.В.. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е. В. Технологии краеведческого образования старших дошкольников: Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Санкт-Петербург, Издательство «Речь»,2019.
- Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. 3-е изд. испр. и доп. М. ТЦ Сфера, 2020
- Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера,2014. (Сказки-подсказки).
- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.:ТЦ Сфера,2014. (Сказки-подсказки)
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

для детей 5-7 лет. Авт.-сост. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., Москва, Банк России. 2018

Подготовительная группа

- Бехметьева Е.А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. СПб ООО СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Ребёнок в мире поиска)
- Зеленова Н.Г., Л.Е.Осипова «Мы живём в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, подготовительная группа. Москва. 2019
- Князева О.Л. Маханева М.Д Приобщение к истокам русской культуры. Детство-Пресс, 2017
- Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М. Центр педагогического образования, 2016
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. Москва. Издательство Мозаика-Синтез. 2016
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6 -7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Солнцева О.В. «Город-сказка, город-быль.» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева. – СПб: Речь, 2020.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб Детство Пресс, 2016
- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Москва, Банк России. 2018
- Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «сельское хозяйство», «металлургия», «машиностроение» 6-7 лет методическое пособие, М. «Русское слово» 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы по экономике. Методические рекомендации. 3-е изд. испр.и доп. М.ТЦ Сфера, 2020.
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». СПб ООО СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста

- Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В

Младшая группа

- Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
 - Затулина Г.Я. Конспект комплексных занятий по развитию речи во второй младшей группе. – М., Центр педагогического образования, 2018
- Для чтения детям:
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года. М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 - Большая хрестоматия для малышей. Москва. Махаон, 2015

Средняя группа

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
 - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2018.
 - Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 - Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. дополн. Под ред. О.С. Ушаковой. М.ТЦ Сфера, 2017
- Для чтения детям:
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 - Большая хрестоматия для малышей. Москва. Махаон, 2015
 - Хрестоматия детской классики от 2 до 6. М. Махаон, 2015
 - Что нам дарит лето...: стихи и сказки. Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2018.
 - Здравствуй, гостя, зима»: стихи и сказки. Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2017.
 - Рады мы тебе, весна! стихи и сказки. Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2017.
 - Когда приходит осень... стихи и сказки. Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2018.
- речи в средней группе детского сада.-М., Национальный книжный центр, 2016. (Речевое развитие)

Старшая группа

- Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Планы занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Москва , 2015
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте : Метод. Пособие. В 2.ч. 1 Ч. (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2.ч. 2 Ч. (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Москва, Педагогическое общество России, 2018г.
- Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2017.

- Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. -М., Центр педагогического образования 2016
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В.. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа.СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2020.

Подготовительная группа

- Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. 2018
- Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспект занятий в подготовительной группе. Издательство «Учитель», 2020
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Библиотека детского сада)
- Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. СПб «Детство-пресс», 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста

•

Младшая группа

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие.СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. М.Цветной мир, 2019

Средняя группа

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Колдина д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- Литвинова О.Э., Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. С-Пб, «Детство-Пресс», 2018
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС ДО. М.Цветной мир. 2019
- Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Под ред. О.Ф.Горбуновой. «3-е изд, испр. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Старшая группа

- Гаврилова В.В Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий. -Волгоград: Учитель,2020.
- Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. -2. у изд., испр. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Кудрявцева Е.А., Попова Г.П. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Волгоград: Учитель, 2014.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

Подготовительная группа

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий», 2018
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019
- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. Подготовительная группа (6-7 лет). Волгоград. Учитель, 2014

(раздел «Музыкальная деятельность») музыкального руководителя

- Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. - СПб.: Композитор, 2015;
- Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» 3-е издание, исправленное.- М.: Сфера, 2019

Методические разработки:

- Буренина А. И. Коммуникативные танцы-игры для детей с музыкальным приложением (интернет источник)
- Буренина А., Сауко Т. Программа «Топ-хлоп, малыши!». – СПб.: Музыкальная палитра;
- Вихарева Г. Ф. «Споем, попляшем, поиграем» выпуск 1, 2. – СПб.: Аничков мост;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2015;
- Каплунова И.М. Методическое пособие «Наш веселый оркестр». - ООО «Лансье», 2019;
- Картушина М. Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду». - М.: Скрипторий, 2014;
- Кацер О. В. Игровая методика обучения детей пению. - СПб.: Музыкальная палитра, 2016
- Кацер О. В., Коротаева С. А. Игровая методика развития музыкальных способностей детей «Музыка. Дети. Здоровье» (интернет источник)
- Малахова Л. В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс;
- Нищева Л. В., Гавришьева Л. Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – Спб.: Детство-Пресс, 2020;
- Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ;
- Суворова Т. Танцуй, малыш 1, 2 (книги + аудио-приложения). Суворова Т. Танцевальная ритмика выпуск 1, 3, 4, 5 (книги + аудио и видео приложения);
- Материалы из методического журнала «Музыкальный руководитель»;
- Материалы из методического журнала «Музыкальная палитра»;
- Материалы из методического журнала «Колокольчик»;
- Материалы из методического журнала «Справочник музыкального руководителя»;

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.numi.ru/>
- <http://2berega.spb.ru/>
- <http://muzruk.net/>
- <http://possum.ru/>
- <http://www.maam.ru>
- <http://notes.tarakanov.net/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

•

Младшая группа

- Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.- М.:ТЦ Сфера, 2019.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4- лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Средняя группа

- Борисова Н.Н. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М.:ТЦ Сфера, 2018
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Старшая группа

- Астрыхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа. – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок)
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Подвижные тематические игры для дошкольников \ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 201

Подготовительная группа

- Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок)
- Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 ПРЕСС»,2016 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок).

Схема кадрового обеспечения реализации образовательной программы

СТРУКТУРА

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 50
Невского района Санкт-Петербурга



Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Дата события. Воспитательное событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Ответственные и целевая аудитория
СЕНТЯБРЬ 2025				
1.	01.09 День знаний	Социальное	Музыкально-спортивный досуг «День знаний»	Муз. руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
2.	08.09 Международный день распространения грамотности	Социальное	Беседа «Что значит быть грамотным?» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3.	15.09 Российский день леса	Экологическое	Экологические беседы, дидактические игры «Берегите лес». Продуктивная деятельность	Воспитатели всех групп
4.	27.09 День дошкольного работника	Социальное Духовно-нравственное	Детский концерт для сотрудников детского сада	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ 2025				

5.	01.10 День пожилого человека День музыки	Социальное Духовно-нравственное Этико-эстетическое	Акция «С добротой и с любовью!» - поздравительные открытки для бабушек и дедушек	Воспитатели всех групп
			Музыкальный досуг «Споёмте друзья»	Музыкальный руководитель
6.	04.10 Всемирный день животных	Социальное Духовно-нравственное	Акция по сбору кормов для бездомных животных «Пушистые сердца»	Старший воспитатель Воспитатели всех групп
7.	05.10 День учителя	Экологическое Духовно-нравственное	Беседы/сюжетно-ролевые игры «Школа»	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8.	3 воскресенье октября (19 .10)	Социальное Духовно-нравственное	Беседы, видеоролики, продуктивная деятельность	Воспитатели всех групп
НОЯБРЬ 2025				
9.	04.11 День народного единства	Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
10.	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Патриотическое	Чтение художественной литературы. Встреча с интересными людьми	Воспитатели всех групп

11.	12.11 День синички	Экологическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.	27.11 День матери	Духовно-нравственное	Видеопоздравление для мам	Воспитатели всех групп
13.	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Беседа «Что может герб нам рассказать?», викторина «Символы – отражение жизни»	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 2025				
14.	03.12 День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Патриотическое	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятникам ВОВ	Воспитатели всех групп
			Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ОВЗ	
15.	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп

16.	08.12 Международный день художника	Социальное Духовно-нравственное	Выставка репродукций картин в музыкальном зале и рекреациях детского сада. Буклет для родителей «Куда можно сходить с ребенком в Санкт-Петербурге»	Воспитатели всех групп
17.	09.12 День героев Отечества	Патриотическое	Беседа «Богатыри земли русской»	Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
18.	12.12 День Конституции	Познавательное	Беседа-рассказ с элементами презентации	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
19.	31.12 Новый год	Этико-эстетическое	Выставка семейного творчества «Новогодние игрушки нашей семьи»	Воспитатели всех групп

ЯНВАРЬ 2026				
20.	07-17.01 Святки-Колядки	Социальное Духовно-нравственное	Знакомство с обычаями праздника	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп

21.	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	Мини-музеи Час памяти	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
ФЕВРАЛЬ 2026				
22.	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве	Патриотическое	Чтение художественной литературы. Встреча с интересными людьми	Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
23.	08.02 День российской науки	Познавательное	Экспериментально- исследовательская деятельность Виртуальное посещение научных лабораторий Тематическая выставка энциклопедий	Воспитатели всех групп
24.	16-22.02 Масленица	Социальное Духовно-нравственное	Знакомство с обычаями праздника	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп
25.	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое	«Живая буква» изготовление буквы разными способами(рисование, лепка, аппликации т.д.)	Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп

26.	23.02 День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Спортивные досуги «Папа, мам, я – вместе дружная семья»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп
МАРТ 2026				
27.	08.03 Международный женский день	Этико-эстетическое	Праздник Продуктивная деятельность	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп
28.	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации о Крыме	Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
29.	27.03 Всемирный день театра	Патриотическое	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы презентации о творческих профессиях. Показ театрализованных представлений	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 2026				
30.	02.04 Международный день детской книги	Этико-эстетическое	Тематическая выставка «Книги детства мам и пап» Акция «Подари книге вторую жизнь»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп

31.	07.04 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	«Я расту и свою здоровье берегу»	Воспитатели всех групп
32.	10.04 День братьев и сестер	Нравственное Правовое	Фотовыставка	Воспитатели всех групп
33.	12.04 День космонавтики	Познавательное	Физкультурный досуг, продуктивная деятельность	Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп
34.	22.04 День Земли	Познавательное	Досуг «Земля наш общий дом»	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
МАЙ 2026				
35.	01.05 День весны и труда	Трудовое	Озеленение участка детского сада с привлечением родителей	Воспитатели всех групп
36.	09.05 День Победы	Патриотическое	Праздничный концерт «на крыльях победы», беседы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп

37.	18.05 Международный день музеев	Познавательное	Мини-музеи. Виртуальные выставки в музеях России.	Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
38.	27.05 День города	Патриотическое	Тематические досуги «Любимый город», беседы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 2026				
39.	01.06 День защиты детей	Социальное	Игра по станциям, конкурс рисунков на асфальте	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп
40.	12.06 День России	Патриотическое	Беседы, презентации, флэш-моб	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп
41.	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации, акция «Свеча памяти»	Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
ИЮЛЬ 2026				
42.	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное Духовно-нравственное	Беседы, флэш-моб	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели всех групп

43.	28.07 День военно-морского флота	Патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации	Воспитатели, средней, старшей и подготовительной групп
АВГУСТ 2026				
44.	2 субботы августа День физкультурника	Социальное Физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты. Поздравление инструктора по физической культуре	Воспитатели всех групп
45.	22.08 День Государственного флага	Патриотическое	Беседы. Флэш-моб, продуктивная деятельность	Воспитатели всех групп

**Федеральный календарный план воспитательной работы
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.36.4)**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Примерное тематическое планирование

Месяц	Неделя, даты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		ТЕМА				
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад	Наша группа. Игрушки	День знаний	День знаний
	2 неделя			Вот и лето прошло	Как я провел лето	Как я провел лето
	3 неделя	Наша группа. Игрушки	Наша группа. Игрушки	Осень	Осень	Осень. Откуда хлеб пришел
	4 неделя	ПДД				
Октябрь	1 неделя	Овощи	Овощи	Урожайная осень - овощи	Урожайная осень – овощи. Огород	Урожайная осень – овощи и фрукты.
	2 неделя	Фрукты	Фрукты	Осень. Фрукты.	Витамины в саду. Фрукты	Труд взрослых в огороде
	3 неделя	Грибы	Грибы и ягоды	Лес. Грибы и ягода	Дары леса. Грибы. Ягоды	Дары леса. Грибы. Ягоды
	4 неделя	Ягоды	Деревья	Деревья	Золотая осень. Деревья	Золотая осень. Деревья
	5 неделя	Домашние птицы	Птичий двор. Домашние птицы	Домашние птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Ноябрь	1 неделя	Птицы	Птицы	Птицы	Поздняя осень	Поздняя осень
	2 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные. Хозяйство родного края
	4 неделя	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы	Животный мир полярных районов Земли.	Животный мир полярных районов Земли.
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!	Здравствуй, Зимушка – зима!

	2 неделя	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда. Гжельские мотивы	Посуда. Гжельские мотивы
	3 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год!				
Январь	3 неделя	Зима. Зимние забавы				
	4 неделя	Моя семья	Профессии	Профессии	Профессии. Кому что нужно для работы?	Профессии. Инструменты труда
	5 неделя	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
Февраль	1 неделя	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель. Электроприбо ры	Мебель. Электроприбо ры
	2 неделя	Мебель	Мебель	Мебель	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Профессии на транспорте
	3 неделя	Русский солдат – гордость России!				
	4 неделя	Как устроен грузовик? (транспорт)	Транспорт	Транспорт	Животные морей и океанов	Животные морей и океанов
Март	1 неделя	Мамин праздник – 8 марта!				
	2 неделя	Весна	Весна	Ранняя весна	Ранняя весна	Ранняя весна
	3 неделя	Зоопарк	Зоопарк	Зоопарк	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	4 неделя	В мире прекрасного. В гостях у сказки!				
Апрель	1 неделя	Человек	Человек	Человек	Человек. Тело.	Человек. Тело
	2 неделя	День космонавтики				
	3 неделя	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Подводный	Подводный

					мир морей и океанов	мир морей и океанов
	4 неделя	Земля – наш общий дом!				
	5 неделя	Насекомые				
Май	1 неделя	День Победы!				
	2 неделя	Весна. Цветы.	Весна. Цветы.	Весна. Цветы.	Цветущая весна	Цветущая весна
	3 неделя	Любимый город – Санкт-Петербург!				
	4 неделя	Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
Лето	Июнь-август	Вот оно какое наше лето..				