Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50

Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решением Педагогического советаГБДОУ детского сада № 50Невского района Санкт-ПетербургаПротокол № 1 от 31.08.2023 года | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 50Невского района Санкт-Петербурга № 184/4 от 31.08.2023 года  |
| **СОГЛАСОВАНО**Советом родителей (законных представителей)Протокол № 1 от 31.08.2023 года |  |

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка логопедической направленности**

**«Азы начальной грамоты и чтения»**

**для детей 6-7 лет**

*на 2023-2024 учебный год*

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Е. А. Лебедева

Санкт-Петербург

2023 год

***Содержание***

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка:
* цель и задачи рабочей программы,
* принципы и подходы в организации образовательного процесса.
* характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
* основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
* срок реализации рабочей программы
* целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы кружка логопедической направленности
1. **Содержательный раздел**
	1. Содержание образовательной работы с воспитанниками группы
	2. Формы и способы организации образовательного процесса
	3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружковой деятельности.
	4. Календарно-тематическое планирование занятий
2. **Организационный раздел**
	1. Структура реализации образовательной деятельности.
	2. Развивающая предметно-пространственная среда и оборудование
	3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение №1*** Расписание проведения занятий

***Приложение №2*** Диагностические материалы, мониторинг результатов усвоения программного материала

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет   развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Сложный процесс освоения грамоты состоит из нескольких этапов. Основной этап приходится на школу, но часть умений необходимо формировать в ДОУ.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость.

Данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

 Настоящая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет. Срок реализации – один год.

**Цель программы** – создать условия для успешного освоения образовательных областей речевого и познавательного развития и подготовки к обучению в школе.

**Задачи программы:**

1. уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования;
2. уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций, совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу;
3. развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений, обучение отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
4. развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
5. развитие звукобуквенного анализа слова;
6. формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Программа представляет собой систему, которая предполагает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей, как основы социализации и успешного овладения чтением и письмом в школе

 **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. *Принцип занимательности.*Необходимо заинтересовать дошкольника, с целью вовлечения его в деятельность. Формировать у детей желание выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
2. *Принцип новизны.* Вызывает интерес у ребят к работе, активизирует познавательную среду дошкольника.
3. *Принцип динамичности.* Заключается в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребёнка которые бы постоянно углублялись и расширялись.
4. *Принцип комплексности.* Решение любой задачи необходимо планировать с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, времени проведения, формы проведения и интенсивности работ.
5. *Принцип полезности.* Предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирование у детей способов адаптации к реальным условиям жизни.
6. *Принцип сотрудничества.* Позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в форме групповых и подгрупповых занятий.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игр на сплочение и знакомство. Эти два игровых занятия проводятся ежегодно во второй половине августа и являются плавным переходом от каникул к учебному году.

Занятия в добукварном и букварным периодах проходят в форме дидактических игр и дидактических упражнений. На этих этапах проводится работа со схемами, символами звуков; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, печатание слов и коротких предложений, включаются игры с буквами (ребусы и др.). Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и символы звуков (фишки красного, зеленого и синего цветов).

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

**Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Словарь**. В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

**Грамматический строй речи**. На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

**Фразовая речь, связная речь.** Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений. Фонетико-фонематическая сторона речи К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

**Основания разработки программы (нормативные документы и программно-методические материалы):**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действии с 01.09.2013),
* Федеральный государственный образовательным стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155,
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* СП 2.4.3648-20 **«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020)
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом возраста воспитанников,на основе методических пособий:

* Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2021
* Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Курс состоит из 66 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю (октябрь – май).

**Целевые ориентиры освоения программы (возможные достижения):**

Результаты освоения представлены в виде *целевых ориентиров* образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики *возможных* достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности; способен выбирать участников по совместной деятельности;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

 Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной работы с воспитанниками группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Задачи и содержание работы | Количество часов |
| **Подготовительный период** | * Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
* Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
* Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести

 диалог и связно излагать свои мысли. | 2 |
| **Предварительный добукварный период** | * Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
* Формирование понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук* и умения оперировать этими понятиями*.*
* Формирование понятий *слог*, *слово*, *предложение*.
 |  25 |
| **Букварный период** | * Знакомство со звуками и буквами русского языка.
* Развитие звукобуквенного анализа.
* Обучение чтению.
* Формирование первоначальных навыков письма.
 | 39 |
| **ИТОГО** |  | 66 |

* 1. **. Формы и способы организации образовательного процесса**

Способы и формы работы

* Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

* Артикуляционная / речевая гимнастика
* Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
* Новый материал:
* звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
* буква, её образ и графическое написание
* составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
* составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
* Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
* Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
* Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Работа с родителями:**

* Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью;
* Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
* Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
* Подведение итогов по реализации программы кружка -открытое занятие

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения**

**программы кружковой деятельности**

**Цель диагностики** – выявить уровень готовности детей 6-7 лет к обучению грамоте.

 Для отслеживания результатов диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май).

 Методики обследования представлены с балльно-уровневой системой оценки. Используются следующие направления экспресс-диагностики (Е. В. Колесниковой и Т. А. Фотековой):

– Исследование слоговой структуры слова.

– Исследование фонематического слуха.

– Исследование фонематического восприятия.

– Исследование фонематического анализа и синтеза.

 – Исследование звукопроизношения.

– Исследование состояния мелкой моторики.

Диагностические задания подобраны с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Диагностические материалы, мониторинг результатов усвоения программного материала представлены в ***Приложении №2.***

* 1. **Календарно-тематическое планирование занятий**

6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Темы занятий** |
| ОКТЯБРЬ | *Занятие 1* | Слова-предметы и слова-действия. Предложение |
| *Занятие 2* | Одушевлённые и неодушевлённые слова. Предложения из 3-ёх слов |
| *Занятие 3* | Слова – признаки. Графический анализ предложений |
| *Занятие 4* | Согласование числительного с прилагательным и существительным. Составление предложений с союзом *потому что* |
| *Занятие 5* | Гласные звуки. Составление предложений с союзом **а** |
| *Занятие 6*  | Гласные звуки и буквы И, А, У. Выделение двух гласных из слова |
| *Занятие 7* | Согласные звуки и буквы М, Н, Х, С |
| *Занятие 8*  | Звук и буква П |
| *Занятие 9*  | Звуки [П] - [П'] в словах |
| НОЯБРЬ | *Занятие 10*  | Звукобуквенный анализ слов |
| *Занятие 11*  | Звук и буква Т |
| *Занятие 12*  | Звук и буква Т |
| *Занятие 13*  | Звук и буква К |
| *Занятие 14*  | Командная игра |
| *Занятие 15*  | Дифференциация звуков [К] - [Х] и букв К - Х |
| *Занятие 16* | Дифференциация звуков [К] - [Т] |
| *Занятие 17* | Предлог «ПО». Дифференциация звуков [К]-[Т]-[П] |
| *Занятие 18*  | Ударение |
| ДЕКАБРЬ | *Занятие 19* | Звук и буква В |
| *Занятие 20* | Звуки [В] - [В'] |
| *Занятие 21* | Звук и буква Л |
| *Занятие 22*  | Дифференциация звуков [Л] - [Л'] |
| *Занятие 23*  | Дифференциация звуков [Л] - [В] |
| *Занятие 24*  | Распространение простых предложений |
| *Занятие 25*  | Звук и буква Й |
| *Занятие 26*  | Звук и буква Й |
| ЯНВАРЬ | *Занятие 27* | Дифференциация звуков [И] - [Й] |
| *Занятие 28*  | Дифференциация звуков [Й] - [Л'] |
| *Занятие 29*  | Командная игра |
| *Занятие 30* | Дифференциация звуков [З] - [З'] |
| *Занятие 31* | Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] |
| *Занятие 32* | Звук [Ц] и буквы Ц ц |
|  | *Занятие 33* | Дифференциация звуков [Ц] - [С] |
| Ф ЕВРАЛЬ | *Занятие 34* | Звук [Д] и буква Д |
| *Занятие 35* | Дифференциация звуков [Д] - [Д'] |
| *Занятие 36* | Дифференциация звуков [Т] - [Д] |
| *Занятие 37* | Звук [Б] и буква Б |
| *Занятие 38* | Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П'] |
| *Занятие 39* | Командная игра |
| *Занятие 40* | Звуки [Г], [Г']; [Г] - [Г']. Буква Г |
| *Занятие 41* | Дифференциация звуков [Г] - [Г'] |
| *Занятие 42* | Дифференциация звуков [Г] - [К] |
| МА РТ | *Занятие 43* | Дифференциация звуков [К] - [Г] - [Х]. Главные члены предложения |
| *Занятие 44* | Звук и буква Ш |
| *Занятие 45* | Дифференциация звуков [С] - [Ш] |
| *Занятие 46* | Дифференциация звуков [С] - [Ш] |
| *Занятие 47* | Звук и буква Ж |
| *Занятие 48* | Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] |
| *Занятие 49* | Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] |
| *Занятие 50* | Дифференциация звуков [С] - [Ш], [З] - [Ж] |
| А ПРЕЛЬ | *Занятие 51* | Дифференциация звуков [З] - [Ж] |
| *Занятие 52* | Дифференциация звуков [Р] -[Р']. Буква Р |
| *Занятие 53* | Дифференциация звуков [Р] - [Р']. Буква Р |
| *Занятие 54* | Дифференциация звуков [Л] - [Р]  |
| *Занятие 55* | Дифференциация звуков [Л] - [Р] |
| *Занятие 56* | Звук и буква Ч |
| *Занятие 57* | Звук и буква Ч |
| *Занятие 58* | Дифференциация звуков [Ч] - [Т'] |
| *Занятие 59* | Дифференциация звуков [Ч] - [С '] - [С] |
| МАЙ | *Занятие 60* | Звук и буква Щ |
| *Занятие 61* | Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] |
| *Занятие 62* | Дифференциация звуков [Ш] - [Щ] |
| *Занятие 63* | Узнавание однокоренных слов |
| *Занятие 64* | Тематическое занятие «Собираемся в школу» |
| *Занятие 65* | Чтение. Зашифрованные слова |
| *Занятие 66* | Викторина «Умники и умницы» (с родителями) |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Структура реализации образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Возрастная группа | Дата начала обученияпо программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество часов | Режим занятий |
| 1 год(2023-2024) | 6-7 лет | 01.10.2023 | 31.05.2024 | 34 | 66 | 2 раза в неделю по 30 минут |

Основой расчета количества учебных часов в неделю является занятие

Учитывая возрастные возможности детей, продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

**Расписание проведения занятий** представлено в ***Приложении №1***

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда и оборудование**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития и коррекции речевых проблем дошкольников.

1. Мебель: - стол детский (12), стол взрослый (1), стул взрослый (1), стул детский (24), - настенные полки, демонстрационная наборная доска, магнитная доска.
2. Дидактический материал:

- Картинки-символы звуков;

- Схемы (для характеристики звука, слоговой структуры слова и т.д.);

- Символы гласных и твёрдых, и мягких, звонких и глухих согласных звуков;

- Таблицы для чтения;

- Мнемотехнические схемы рассказов;

- Серия предметных картинок на каждый изучаемый звук.

- Дидактические игры для развития лексико-грамматических представлений:

«Что к чему», «Весёлый зоопарк», «Собираем урожай», «Весёлая математика», «Большой, маленький, средний», «Мемори», «Подходит - не подходит», «Чей малыш?», «Кто где живёт?», «Пять щенков», «Времена года», «Чья тень?», «Запоминай-ка», «Я - волшебник», «Семейки», «Подбери предметы», «Противоположности», «Часть контура», «Найди пару», «Логопедическое Домино», «Паровозики»;

 - Игры для развития фонематического восприятия, дыхания и

мелкой моторики: погремушки, музыкальный молоток, бубен, барабан, фонтанчики, волчки разной величины, «Бильбоке», «Бирюльки», мелкие игрушки, пирамидки.

1. Учебно-методическая литература.

**3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности кружка (список методической литературы, интернет ресурсов)**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2021
2. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб, 2021
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 2012
5. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2019
6. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2019
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2018
9. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа –– СПб., 2021
11. Яцель О.С. ,Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты
занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной
группах - М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2020

***Приложение № 1***

**Расписание проведения занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **5-6 лет** |  | 16.50-17.15 |  | 16.50-17.15 |  |
| **6-7 лет** |  | 17.30-18.00 |  | 17.30-18.00 |  |

***Приложение №2***

Диагностические материалы, мониторинг результатов усвоения программного материала

Методики обследования представлены с балльно-уровневой системой

оценки. Использованы следующие направления экспресс-диагностики (Е. В. Колесниковой и Т. А. Фотековой):

– Исследование слоговой структуры слова.

– Исследование фонематического слуха.

– Исследование фонематического восприятия.

– Исследование фонематического анализа и синтеза.

– Исследование звукопроизношения.

– Исследование состояния мелкой моторики.

**Методика 1**. Исследование слоговой структуры слова.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку, назвать, что

нарисовано. Ребенок произносит слова, сложность которых постепенно

увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения. Ребенок должен сопровождать произнесение слов прохлопыванием слоговой структуры в ладоши.

**Предлагаемые картинки для воспроизведения**: ноги, лопата, домик,

веник, майка, василек, матрешка, виноград, звезда, мишка, улитка, черепаха.

**Методика 2**. Исследование фонематического слуха.

Цель: выявить умение воспроизведения слоговых рядов.

Педагог предлагает ребенку: «Послушай внимательно и повтори за мной».Ба-па-ба, да-та-да, га-ка-га, за-са-за, жа-ша-жа, па-ба-па, та-да-та, ка-гака, са-за-са, ша-жа-ша.

**Методика 3**. Исследование фонематического восприятия.

Звуковой анализ слова – это умение четко определить последовательность и количество звуков в слове, а также место каждого звука в слове. Формируются навыки звукового анализа (и синтеза) в процессе

специального обучения и являются его непосредственным результатом и

одновременно основным средством усвоения грамоты (чтения и письма).

Степень этой готовности у разных детей разная. Существует прямая взаимозависимость между развитием слухового внимания вообще и

фонематического слуха в частности с одной стороны и готовностью ребенка к звуковому анализу с другой.

Цель: выявить умение выделять ударный гласный в начале слова.

Педагог предлагает ребенку послушать слово и определить первый

звук: Аня, осы, уши, Ира. Если ребенок затрудняется назвать звук, педагог

называет слова, утрированно выделяя первый звук (Аааня, ооосы и т.д.).

**Методика 4**. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.

Цель: выявить умение дифференцировать слова близкие по звучанию и

умение правильно их произносить.

Задание 1. Педагог предлагает ребенку рассмотреть парные картинки и

выполнить задание: «Сначала покажи, где белка, а потом где булка. Назови,

что ты видишь на картинке?» (белку – булку). То же с парами слов «бинт –бант», «масло - мясо», «удочка – уточка», «жук – лук», «усы – уши».

Цели: выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова,начальный ударный гласный из слова:

Задание 2. Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят

продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать

слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание

собаки». Педагог произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Задание 3. Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит

дольше других. Педагог произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

**Количественная оценка результатов экспресс – диагностики выражается в баллах:**

1 балл – не принял инструкцию, не понял цель задания;

2 балла – принял задание, но по инструкции выполнить не может;

3 балла – принял задание, выполняет с ошибками;

4 балла – принял задание, допускает неточности при выполнении;

5 баллов – принял задание, выполняет все задания и инструкции.

**Методика 5**. Исследование состояния звукопроизношения.

Анализ развития произносительной стороны проводится в процессе

выполнения всех заданий – отмечается правильное или не правильное

произношение того или иного звука. В названии представленных картинок

присутствуют звуки речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей

указанного возраста (С, С`, З, З`, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р`, Р, Л, Л`).

Исследование включает в себя проверку:

– контактность, принятие и понимание задания;

– наличие или отсутствие нарушений звуков.

Проверочный материал подобран по фонетическому или

дидактическому принципу, т. е. в любом случае, он должен соответствовать словарю детей этого возраста.

Ребенку предлагается следующее: «Я буду показывать тебе картинки, а

ты их назови». Педагог предлагает ребенку картинки с изображениями

предметов, где присутствует звук:

[C] – стол, стул, ласточка, лисы, мясо, масло, сапоги, кроссовки;

[C`] – гусь, василек, лисенок, поросенок;

[З] – зайка, звезда, коза, поезд;

[З`] – земляничка, корзинка;

[Г] – пингвин, грибы, груша;

[Г`] – сапоги, ноги;

[Ц] – огурец, конфетница, заяц, сахарница, учительница, кольцо;

[Ж] – жук, верблюжонок, жеребенок, одежда;

[Ш] – шапка, уши, шары, чашка, груша, мишка, матрешка, шуба;

[Ч] – чашка, мячи, черепаха, мальчик, волчонок, врач, ласточка, удочка,

чайник;

[Щ] – овощи, щенок;

[Р] – шары, кровать, морковь, огурец, помидор, груша, сахарница,

сковорода, корова;

[Р] – брюки, матрешка, гриб;

[Л] – лук, слон, ласточка, белка, булка, вилка, ложка, тарелка, яблоко,

свекла, стул, стол, кресло, платье, акула;

[Л`] – туфли, самолет, кастрюля, лимон, мебель.

При обследовании каждой группы звуков отмечается, как произносятся

проверяемые звуки (изолированно, в слогах, в словах) и как они используются в самостоятельной речи.

На основе полученных данных определяется характер нарушения

произношения:

а) отсутствие звука (ШУБА – УБА);

б) искажение звуков (с – межзубный);

в) замена звуков (ш – заменяется межзубным с, звук р – на л, рука –

лука).

г) смешение звуков (ребѐнок произносит оба звука, но в речи

смешивает их, например, ШАРЫ – САРЫ).

При исследовании по разделу «Исследование звукопроизношения»

количественная оценка результатов производится следующим образом:

0 баллов – наличие нарушений звукопроизношения;

1 балл – звукопроизношение развивается в пределах возраста.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий

экспресс – диагностики, сравнивается с количеством баллов, приведенных в

таблице, с целью определения наличия или отсутствия необходимости в

специализированной помощи.

Характеристика уровней речевого развития детей 5 – 6 лет:

Низкий (21 балл и ниже) – отставание в речевом развитии ребенка.

Ниже среднего (22 – 42 балла) – незначительная задержка темпов развития речевого развития и коммуникативных навыков ребенка.

Средний (43 – 84 балла) – речевое развитие ребенка протекает в

пределах нижних границ возрастной нормы.

Выше среднего (85 – 104 балла) – речевое развитие ребенка протекает

соответственно возрастной норме.

Высокий (105 баллов) – речевое развитие ребенка формируется с

опережением.

**Методика 6**. Исследование состояния мелкой моторики.

Предварительно ребенку объясняется и показывается каждое упражнение, и только затем предлагается его выполнить. Для обследования могут служить следующие упражнения:

Задания:

1. Касание большим пальцем правой (левой) руки остальных пальцев.

Инструкция: «Твои пальчики хотят поиграть друг с другом, но они не знают

как. Мы с тобой подскажем им, что надо делать. По очереди прикоснись

большим пальцем правой (левой) руки ко второму, третьему, четвертому и

пятому пальцам».

2. Одновременное поднимание пальцев правой (левой) руки от стола.

Задание: инструкция: «Положи правую (левую) руку перед собой, раздвинь

пальцы. Подними пальцы от стола».

3. Последовательное поднимание пальцев правой (левой) руки, начиная с большого.

Задание: инструкция: «Положи правую (левую) руку перед собой, раздвинь пальцы. По очереди, начиная с большого, поднимай пальцы от стола».

4. Одновременное изменение положения кистей рук (одна кисть со

сведенными вместе пальцами, другая - с разведенными).

Задание: инструкция «Положи обе руки перед собой. На одной руке

разведи пальцы друг от друга, на другой – соедини их вместе. Одновременно

поменяй положение кистей рук».

5. Обводка по трафарету.

Задание. Ребенку предлагается лист бумаги, трафарет (например, в

виде елочки) и карандаш. Ребенок должен как можно быстрее и точнее

обвести трафарет.

Критерии оценки: оценивается точность, дифференцированность

движений пальцев и способность к переключению с одного движения на

другое (отсутствие застреваний).

3 балла – выполнение без ошибок;

2 балла – поза воспроизведена нечетко;

1 балл – пропуск пальца и нарушение порядка движений, замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений);

0 баллов – наличие множественных нарушений координации, поза не

выполнена.

При обработке результатов исследования используются краткие характеристики уровней речевого развития детей 5-6 лет экспресс диагностики.

**Таблица 1**

**Результаты исследования речевого развития старших дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребенка**  | **Количество баллов (мин.0-макс.5)** |
| **Слоговая структура слова** | **Фонематический слух** | **Фонематическое восприятие** | **Фонематический анализ и синтез** |

**Таблица 2**

**Результаты исследования речевого развития старших дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка** | **Свистящие** | **Шипящие** | **Сонорные** |
| **С**  | **С`** | **З** | **З`** | **Ц** | **Ш** | **Ж** | **Щ** | **Ч** | **Л** | **Л`** | **Р** | **Р`** |

Обозначение: м/з – меж зубной звук; + с заданием справился.

**Таблица 3**

**Результаты исследования состояния мелкой моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя ребенка**  | **Количество баллов (мин.0-макс.3)** | **Среднее значение** |
| **Задание1** | **Задание2** | **Задание3** | **Задание4** | **Задание5** |