Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50

Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением  Педагогического совета  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 31.08.2023 года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом заведующего  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  № 184/4 от 31.08.2023 года |
| **СОГЛАСОВАНО**  Советом родителей  (законных представителей)  Протокол № 1 от 31.08.2023 года |  |

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка логопедической направленности**

**«Азы начальной грамоты и чтения»**

**для детей 5-6 лет**

*на 2023-2024 учебный год*

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Е. А. Лебедева

Санкт-Петербург

2023 год

***Содержание***

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка:

* цель и задачи рабочей программы,
* принципы и подходы в организации образовательного процесса.
* характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
* основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
* срок реализации рабочей программы
* целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы кружка логопедической направленности

1. **Содержательный раздел**
   1. Содержание образовательной работы с воспитанниками группы
   2. Формы и способы организации образовательного процесса
   3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружковой деятельности.
   4. Календарно-тематическое планирование занятий
2. **Организационный раздел**
   1. Структура реализации образовательной деятельности.
   2. Развивающая предметно-пространственная среда и оборудование
   3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение №1*** Расписание проведения занятий

***Приложение №2*** Диагностические материалы, мониторинг результатов усвоения программного материала

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет   развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Сложный процесс освоения грамоты состоит из нескольких этапов. Основной этап приходится на школу, но часть умений необходимо формировать в ДОУ.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость.

Данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Настоящая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет. Срок реализации – один год.

**Цель программы** – создать условия для успешного освоения образовательных областей речевого и познавательного развития и подготовки к обучению в школе.

**Задачи программы:**

1. уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования;
2. уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций, совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу;
3. развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений, обучение отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
4. развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
5. развитие звукобуквенного анализа слова;
6. формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Программа представляет собой систему, которая предполагает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей, как основы социализации и успешного овладения чтением и письмом в школе

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. *Принцип занимательности.*Необходимо заинтересовать дошкольника, с целью вовлечения его в деятельность. Формировать у детей желание выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
2. *Принцип новизны.* Вызывает интерес у ребят к работе, активизирует познавательную среду дошкольника.
3. *Принцип динамичности.* Заключается в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребёнка которые бы постоянно углублялись и расширялись.
4. *Принцип комплексности.* Решение любой задачи необходимо планировать с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, времени проведения, формы проведения и интенсивности работ.
5. *Принцип полезности.* Предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирование у детей способов адаптации к реальным условиям жизни.
6. *Принцип сотрудничества.* Позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в форме групповых и подгрупповых занятий.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игр на сплочение и знакомство. Эти два игровых занятия проводятся ежегодно во второй половине августа и являются плавным переходом от каникул к учебному году.

Занятия в добукварном и букварным периодах проходят в форме дидактических игр и дидактических упражнений. На этих этапах проводится работа со схемами, символами звуков; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, печатание слов и коротких предложений, включаются игры с буквами (ребусы и др.). Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и символы звуков (фишки красного, зеленого и синего цветов).

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

**Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Словарь**. В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

**Грамматический строй речи.** В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.). Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.). В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТ ЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

**Фразовая речь, связная речь.** Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает. 12

**Фонетико-фонематическая сторона речи**. В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р’] заменяются на [Л] и [Л’], либо [J], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

**Основания разработки программы (нормативные документы и программно-методические материалы):**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действии с 01.09.2013),
* Федеральный государственный образовательным стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155,
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* СП 2.4.3648-20 **«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020)
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом возраста воспитанников,на основе методических пособий:

* Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2021
* Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Курс состоит из 66 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю (октябрь – май).

**Целевые ориентиры освоения программы (возможные достижения):**

Результаты освоения представлены в виде *целевых ориентиров* образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики *возможных* достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности; способен выбирать участников по совместной деятельности;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной работы с воспитанниками группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Задачи и содержание работы | Количество часов |
| **Подготовительный период** | * Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. * Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. * Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести   диалог и связно излагать свои мысли. | 2 |
| **Предварительный добукварный период** | * Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. * Формирование понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук* и умения оперировать этими понятиями*.* * Формирование понятий *слог*, *слово*, *предложение*. | 25 |
| **Букварный период** | * Знакомство со звуками и буквами русского языка. * Развитие звукобуквенного анализа. * Обучение чтению. * Формирование первоначальных навыков письма. | 39 |
| **ИТОГО** |  | 66 |

* 1. **Формы и способы организации образовательного процесса**

Способы и формы работы

* Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

                      Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

* Артикуляционная / речевая гимнастика
* Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
* Новый материал:
* звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
* буква, её образ и графическое написание
* составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
* составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
* Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
* Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
* Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Работа с родителями:**

* Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью;
* Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
* Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
* Подведение итогов по реализации программы кружка -открытое занятие

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения**

**программы кружковой деятельности**

**Цель диагностики** – выявить уровень готовности детей 5-6 лет к обучению грамоте.

Для отслеживания результатов диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Методики обследования представлены с балльно-уровневой системой оценки. Используются следующие направления экспресс-диагностики (Е. В. Колесниковой и Т. А. Фотековой):

– Исследование слоговой структуры слова.

– Исследование фонематического слуха.

– Исследование фонематического восприятия.

– Исследование фонематического анализа и синтеза.

– Исследование звукопроизношения.

– Исследование состояния мелкой моторики.

Диагностические задания подобраны с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Диагностические материалы, мониторинг результатов усвоения программного материала представлены в ***Приложении №2.***

* 1. **Календарно-тематическое планирование занятий**

Календарно-тематический план познавательно-речевых занятий.

5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий** | |
| ОКТЯБ  Р  Ь | *Занятие 1* | СЛОВО-предмет. Одушевленные и неодушевленные предметы |
| *Занятие 2* | Множественное число существительных с флексией «ы» |
| *Занятие 3* | Первое знакомство с предлогами |
| *Занятие 4* | Предметный ряд |
| *Занятие 5* | Мн. число сущ-х с изменением основы. Построение ряда |
| *Занятие 6* | Уменьшительно-ласк. форма сущ-х. Предлог «НА». Имена |
| *Занятие 7* | Существительные мужского и женского рода. Предлог «НА». |
| *Занятие 8* | Сложные слова. Слова жен. и муж. рода. Предлог «ПОД». |
| *Занятие 9* | Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД» |
| Н  ноябрь | *Занятие 10* | Мужской, женский, средний род сущ-х, сущ-е мн. числа |
| *Занятие 11* | Составление рассказа по графическому плану |
| *Занятие 12* | Составление рассказа по цепочке |
| *Занятие 13* | Понятия ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ |
| *Занятие 14* | Понятие слово-действие. Короткие и длинные слова |
| *Занятие 15* | Составление простых предложений |
| *Занятие 16* | Слова-действия |
| *Занятие 17* | Подбор слов-предметов к действиям |
| *Занятие 18* | Правило о предложении |
| ДЕКАБ  Р  Ь | *Занятие 19* | Составление предложений из двух слов |
| *Занятие 20* | Превосходная степень прилагательных. Уменьш.-ласкательные слова с суффиксами ИК-, ИЩ-. |
| *Занятие 21* | Предлог В |
| *Занятие 22* | Слова-признаки. Дифференциация предлогов В-НА |
| *Занятие 23* | Составление четырёхсловных предложений с определениями |
| *Занятие 24* | Повторение. Командная игра |
| *Занятие 25* | В мире звуков |
| *Занятие 26* | Звук и буква У |
| ЯНВАР  Ь | *Занятие 27* | Звук и буква У |
| *Занятие 28* | Звук и буква А |
| *Занятие 29* | Звук и буква А |
| *Занятие 30* | Звук и буква А |
| *Занятие 31* | Тема. Первые слова УА АУ |
| *Занятие 32* | Звуки и буквы А У в словах и предложениях |
| *Занятие 33* | Предлог ЗА |
| ФЕВ  РАЛЬ | *Занятие 34* | Звук и буква И |
| *Занятие 35* | Звуки и буквы А, У, И |
| *Занятие 36* | Звуки и буквы А, У, И |
| *Занятие 37* | Звук и буква О |
| *Занятие 38* | Приставочные глаголы |
| *Занятие 39* | Звук и буква Ы |
| *Занятие 40* | Дифференциация звуков И-Ы |
| *Занятие 41* | Звук и буква Э |
| *Занятие 42* | Гласные звуки и буквы |
| М А РТ | *Занятие 43* | Звук и буква М |
| *Занятие 44* | Предлог К. Чтение открытых слогов |
| *Занятие 45* | Слияние |
| *Занятие 46* | Твёрдые и мягкие звуки |
| *Занятие 47* | Звук и буква Х |
| *Занятие 48* | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| *Занятие 49*  *Занятие 50* | Дифференциация звуков и букв М, Х  Звуко-буквенный анализ первых слов |
|  |
| А ПРЕЛЬ | *Занятие 51* | Командная игра |
| *Занятие 52* | Сравнительная степень прилагательных. Изменение слов |
| *Занятие 53* | Звук и буква Н |
| *Занятие 54* | Дифференциация звуков и букв М, Х, Н |
| *Занятие 55* | Звук и буква Н в словах |
| *Занятие 56* | Предлог ОТ |
| *Занятие 57* | Дифференциация предлогов ОТ-К |
| *Занятие 58* | Чтение предложений |
| *Занятие 59* | Открытое занятие |
| М А Й | *Занятие 60* | Звук и буква С (1 занятие) |
| *Занятие 61* | Звук и буква С (2 занятие) |
| *Занятие 62* | Звук и буква С (3 занятие) |
| *Занятие 63* | Звуки С, С’(1 занятие) |
| *Занятие 64* | Звуки С, С’(2 занятие) |
| *Занятие 65* | Чтение предложений |
| *Занятие 66* | Открытое занятие |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Структура реализации образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Возрастная группа | Дата начала обучения  по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество часов | Режим занятий |
| 1 год  (2023-2024) | 5-6 лет | 01.10.2023 | 31.05.2024 | 34 | 66 | 2 раза в неделю по 25 минут |

Основой расчета количества учебных часов в неделю является занятие

Учитывая возрастные возможности детей, продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет – не более 25 минут.

**Расписание проведения занятий** представлено в ***Приложении №1***

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда и оборудование**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития и коррекции речевых проблем дошкольников.

1. Мебель: - стол детский (12), стол взрослый (1), стул взрослый (1), стул детский (24), - настенные полки, демонстрационная наборная доска, магнитная доска.
2. Дидактический материал:

- Картинки-символы звуков;

- Схемы (для характеристики звука, слоговой структуры слова и т.д.);

- Символы гласных и твёрдых, и мягких, звонких и глухих согласных звуков;

- Таблицы для чтения;

- Мнемотехнические схемы рассказов;

- Серия предметных картинок на каждый изучаемый звук.

- Дидактические игры для развития лексико-грамматических представлений:

«Что к чему», «Весёлый зоопарк», «Собираем урожай», «Весёлая математика», «Большой, маленький, средний», «Мемори», «Подходит - не подходит», «Чей малыш?», «Кто где живёт?», «Пять щенков», «Времена года», «Чья тень?», «Запоминай-ка», «Я - волшебник», «Семейки», «Подбери предметы», «Противоположности», «Часть контура», «Найди пару», «Логопедическое Домино», «Паровозики»;

- Игры для развития фонематического восприятия, дыхания и

мелкой моторики: погремушки, музыкальный молоток, бубен, барабан, фонтанчики, волчки разной величины, «Бильбоке», «Бирюльки», мелкие игрушки, пирамидки.

1. Учебно-методическая литература.

**3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности кружка (список методической литературы, интернет ресурсов)**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2021
2. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб, 2021
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 2012
5. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2019
6. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. – М.: Педагогика, 2019
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2018
9. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа –– СПб., 2021
11. Яцель О.С. ,Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной   
    группах - М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2020

***Приложение № 1***

**Расписание проведения занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **5-6 лет** |  | 16.50-17.15 |  | 16.50-17.15 |  |
| **6-7 лет** |  | 17.30-18.00 |  | 17.30-18.00 |  |

***Приложение №2***

Диагностические материалы, мониторинг результатов усвоения программного материала

Методики обследования представлены с балльно-уровневой системой

оценки. Использованы следующие направления экспресс-диагностики (Е. В. Колесниковой и Т. А. Фотековой):

– Исследование слоговой структуры слова.

– Исследование фонематического слуха.

– Исследование фонематического восприятия.

– Исследование фонематического анализа и синтеза.

– Исследование звукопроизношения.

– Исследование состояния мелкой моторики.

**Методика 1**. Исследование слоговой структуры слова.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку, назвать, что

нарисовано. Ребенок произносит слова, сложность которых постепенно

увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения. Ребенок должен сопровождать произнесение слов прохлопыванием слоговой структуры в ладоши.

**Предлагаемые картинки для воспроизведения**: ноги, лопата, домик,

веник, майка, василек, матрешка, виноград, звезда, мишка, улитка, черепаха.

**Методика 2**. Исследование фонематического слуха.

Цель: выявить умение воспроизведения слоговых рядов.

Педагог предлагает ребенку: «Послушай внимательно и повтори за мной».Ба-па-ба, да-та-да, га-ка-га, за-са-за, жа-ша-жа, па-ба-па, та-да-та, ка-гака, са-за-са, ша-жа-ша.

**Методика 3**. Исследование фонематического восприятия.

Звуковой анализ слова – это умение четко определить последовательность и количество звуков в слове, а также место каждого звука в слове. Формируются навыки звукового анализа (и синтеза) в процессе

специального обучения и являются его непосредственным результатом и

одновременно основным средством усвоения грамоты (чтения и письма).

Степень этой готовности у разных детей разная. Существует прямая взаимозависимость между развитием слухового внимания вообще и

фонематического слуха в частности с одной стороны и готовностью ребенка к звуковому анализу с другой.

Цель: выявить умение выделять ударный гласный в начале слова.

Педагог предлагает ребенку послушать слово и определить первый

звук: Аня, осы, уши, Ира. Если ребенок затрудняется назвать звук, педагог

называет слова, утрированно выделяя первый звук (Аааня, ооосы и т.д.).

**Методика 4**. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.

Цель: выявить умение дифференцировать слова близкие по звучанию и

умение правильно их произносить.

Задание 1. Педагог предлагает ребенку рассмотреть парные картинки и

выполнить задание: «Сначала покажи, где белка, а потом где булка. Назови,

что ты видишь на картинке?» (белку – булку). То же с парами слов «бинт –бант», «масло - мясо», «удочка – уточка», «жук – лук», «усы – уши».

Цели: выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова,начальный ударный гласный из слова:

Задание 2. Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят

продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать

слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание

собаки». Педагог произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Задание 3. Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит

дольше других. Педагог произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

**Количественная оценка результатов экспресс – диагностики выражается в баллах:**

1 балл – не принял инструкцию, не понял цель задания;

2 балла – принял задание, но по инструкции выполнить не может;

3 балла – принял задание, выполняет с ошибками;

4 балла – принял задание, допускает неточности при выполнении;

5 баллов – принял задание, выполняет все задания и инструкции.

**Методика 5**. Исследование состояния звукопроизношения.

Анализ развития произносительной стороны проводится в процессе

выполнения всех заданий – отмечается правильное или не правильное

произношение того или иного звука. В названии представленных картинок

присутствуют звуки речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей

указанного возраста (С, С`, З, З`, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р`, Р, Л, Л`).

Исследование включает в себя проверку:

– контактность, принятие и понимание задания;

– наличие или отсутствие нарушений звуков.

Проверочный материал подобран по фонетическому или

дидактическому принципу, т. е. в любом случае, он должен соответствовать словарю детей этого возраста.

Ребенку предлагается следующее: «Я буду показывать тебе картинки, а

ты их назови». Педагог предлагает ребенку картинки с изображениями

предметов, где присутствует звук:

[C] – стол, стул, ласточка, лисы, мясо, масло, сапоги, кроссовки;

[C`] – гусь, василек, лисенок, поросенок;

[З] – зайка, звезда, коза, поезд;

[З`] – земляничка, корзинка;

[Г] – пингвин, грибы, груша;

[Г`] – сапоги, ноги;

[Ц] – огурец, конфетница, заяц, сахарница, учительница, кольцо;

[Ж] – жук, верблюжонок, жеребенок, одежда;

[Ш] – шапка, уши, шары, чашка, груша, мишка, матрешка, шуба;

[Ч] – чашка, мячи, черепаха, мальчик, волчонок, врач, ласточка, удочка,

чайник;

[Щ] – овощи, щенок;

[Р] – шары, кровать, морковь, огурец, помидор, груша, сахарница,

сковорода, корова;

[Р] – брюки, матрешка, гриб;

[Л] – лук, слон, ласточка, белка, булка, вилка, ложка, тарелка, яблоко,

свекла, стул, стол, кресло, платье, акула;

[Л`] – туфли, самолет, кастрюля, лимон, мебель.

При обследовании каждой группы звуков отмечается, как произносятся

проверяемые звуки (изолированно, в слогах, в словах) и как они используются в самостоятельной речи.

На основе полученных данных определяется характер нарушения

произношения:

а) отсутствие звука (ШУБА – УБА);

б) искажение звуков (с – межзубный);

в) замена звуков (ш – заменяется межзубным с, звук р – на л, рука –

лука).

г) смешение звуков (ребѐнок произносит оба звука, но в речи

смешивает их, например, ШАРЫ – САРЫ).

При исследовании по разделу «Исследование звукопроизношения»

количественная оценка результатов производится следующим образом:

0 баллов – наличие нарушений звукопроизношения;

1 балл – звукопроизношение развивается в пределах возраста.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий

экспресс – диагностики, сравнивается с количеством баллов, приведенных в

таблице, с целью определения наличия или отсутствия необходимости в

специализированной помощи.

Характеристика уровней речевого развития детей 5 – 6 лет:

Низкий (21 балл и ниже) – отставание в речевом развитии ребенка.

Ниже среднего (22 – 42 балла) – незначительная задержка темпов развития речевого развития и коммуникативных навыков ребенка.

Средний (43 – 84 балла) – речевое развитие ребенка протекает в

пределах нижних границ возрастной нормы.

Выше среднего (85 – 104 балла) – речевое развитие ребенка протекает

соответственно возрастной норме.

Высокий (105 баллов) – речевое развитие ребенка формируется с

опережением.

**Методика 6**. Исследование состояния мелкой моторики.

Предварительно ребенку объясняется и показывается каждое упражнение, и только затем предлагается его выполнить. Для обследования могут служить следующие упражнения:

Задания:

1. Касание большим пальцем правой (левой) руки остальных пальцев.

Инструкция: «Твои пальчики хотят поиграть друг с другом, но они не знают

как. Мы с тобой подскажем им, что надо делать. По очереди прикоснись

большим пальцем правой (левой) руки ко второму, третьему, четвертому и

пятому пальцам».

2. Одновременное поднимание пальцев правой (левой) руки от стола.

Задание: инструкция: «Положи правую (левую) руку перед собой, раздвинь

пальцы. Подними пальцы от стола».

3. Последовательное поднимание пальцев правой (левой) руки, начиная с большого.

Задание: инструкция: «Положи правую (левую) руку перед собой, раздвинь пальцы. По очереди, начиная с большого, поднимай пальцы от стола».

4. Одновременное изменение положения кистей рук (одна кисть со

сведенными вместе пальцами, другая - с разведенными).

Задание: инструкция «Положи обе руки перед собой. На одной руке

разведи пальцы друг от друга, на другой – соедини их вместе. Одновременно

поменяй положение кистей рук».

5. Обводка по трафарету.

Задание. Ребенку предлагается лист бумаги, трафарет (например, в

виде елочки) и карандаш. Ребенок должен как можно быстрее и точнее

обвести трафарет.

Критерии оценки: оценивается точность, дифференцированность

движений пальцев и способность к переключению с одного движения на

другое (отсутствие застреваний).

3 балла – выполнение без ошибок;

2 балла – поза воспроизведена нечетко;

1 балл – пропуск пальца и нарушение порядка движений, замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений);

0 баллов – наличие множественных нарушений координации, поза не

выполнена.

При обработке результатов исследования используются краткие характеристики уровней речевого развития детей 5-6 лет экспресс диагностики.

**Таблица 1**

**Результаты исследования речевого развития старших дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка** | **Количество баллов (мин.0-макс.5)** | | | |
| **Слоговая структура слова** | **Фонематический слух** | **Фонематическое восприятие** | **Фонематический анализ и синтез** |

**Таблица 2**

**Результаты исследования речевого развития старших дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка** | **Свистящие** | | | | | **Шипящие** | | | | **Сонорные** | | | |
| **С** | **С`** | **З** | **З`** | **Ц** | **Ш** | **Ж** | **Щ** | **Ч** | **Л** | **Л`** | **Р** | **Р`** |

Обозначение: м/з – меж зубной звук; + с заданием справился.

**Таблица 3**

**Результаты исследования состояния мелкой моторики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка** | **Количество баллов (мин.0-макс.3)** | | | | | **Среднее значение** |
| **Задание1** | **Задание2** | **Задание3** | **Задание4** | **Задание5** |