Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50

Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Решением  Педагогического совета  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 31.08.2023 года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом заведующего  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  №183от 31.08.2023 года |

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей

(законных представителей)

Протокол № 1 от 31.08.2023года

**Рабочая программа**

**к образовательной программе**

**дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50

Невского района Санкт-Петербурга

*на 2023-2024 учебный год*

**группа средняя общеразвивающей направленности**

**возраст обучающихся (воспитанников) – 4-5 лет**

срок реализации – 1 год

Воспитатели *Ерощенко Екатерина Викторовна*

*Потанина Татьяна Александровна*

**Санкт-Петербург**

**2023год**

***Содержание***

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка:

* цель и задачи рабочей программы,
* принципы и подходы в организации образовательного процесса.
* краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы), индивидуальные особенности контингента детей, семей воспитанников, лист здоровья детей группы
* основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
* срок реализации рабочей программы
* планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

1. **Содержательный раздел**
   1. Содержание образовательной работы с воспитанниками средней группы.
   2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
   3. Особенности организации образовательной работы в группе: приоритетные направления работы с детьми, традиции, инновационная деятельность
   4. Перспективный план развития игровой деятельности.
   5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
   6. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми средней группы на учебный год.
   7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
2. **Организационный раздел**
   1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).
   2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы. Система занятий с детьми группы на 2023-2024 учебный год.
   3. Система физкультурно-оздоровительной работы
   4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы. Перспективный план организационно-методической работы.
   5. Организация дистанционного образования.
   6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1* Лист здоровья

*Приложение 2* Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет)

*Приложение 3* Карты индивидуального развития детей средней группы

*Приложение4* Система занятий с воспитанниками средней группы на 2023-2024 учебный год

*Приложение 5* Расписание проведения с воспитанниками занятий Музыка, Физическая культура в зале, утренней гимнастики под музыку, вечеров досуга

*Приложение 6* Комплексно-тематическое планирование (осень, зима, весна)

*Приложение 7* Вариативные режимы

* режим группы на каждый день
* режим на адаптационный период
* режим при неблагоприятных погодных условиях
* режим для часто болеющих, ослабленных детей
* режим на время карантина
* режим двигательной активности

*Приложение 8* Система физкультурно-оздоровительной работы

* перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей
* комплексы утренней гимнастики
* перспективный план занятий по физической культуре на улице (в игровой форме во время дневной прогулки)
* методики проведения закаливающих процедур
* комплексы бодрящей гимнастики после сна в постели

*Приложение 9* Конспекты, сценарии мероприятий, проводимых с детьми, родителями, педагогами

*Приложение 10 -* Календарный план воспитательной работы с воспитанниками средней группы на 2023-2024 учебный год.

**1. Целевой раздел рабочей программы**

**1.1.Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | **Целью программы**реализация содержания образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО |
| Задачи | * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (… дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;  2)Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей …дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);  4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  6) Сотрудничество ДОО с семьей;  7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  10) Учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | **Возрастные особенности**  **Средняя группа**  **(от 4 до 5 лет)**  В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**  Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.  Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.  **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.  К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.  Совершенствуется ориентация в пространстве.  Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.  **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.  Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.  **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен**.  Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. **Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.  **Характеристика контингента детей группы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Всего детей | Мальчики | Девочки | | 25 | 9 | 16 |   Лист здоровья детей **группы** представлен в *Приложении 1* |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | * Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); * Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>); * СП 2.4.3648-20 «**Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**, * СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» * ОП ДО ГБДОУ № 50, включающая Рабочую программу воспитания ГБДОУ № 50, календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.   Парциальные программы:  1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л.  2. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Тимофеева Л.Л.  Образовательные технологии:   * Здоровье сберегающие технологии; * Личностно–ориентированная технология взаимодействия педагога с детьми; * Технология проектной деятельности; * Технология исследовательской деятельности; * Технология диалогового взаимодействия; * Игровые технологии |
| Срок реализации рабочей программы | 2023- 2024учебный год  (Сентябрь 2023 - август 2024года) |
| Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы | * ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; * ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; * ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; * ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; * ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; * ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; * ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; * ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; * ребенок самостоятелен в самообслуживании; * ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; * ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; * ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; * ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; * ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; * ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; * ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; * ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; * ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; * ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; * ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; * ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; * ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; * ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; * ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; * ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); * ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; * ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; * ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

Содержание данного раздела Рабочей программы соответствует содержанию «Содержательного раздела ОП ДО ГБДОУ № 50», разработанного на основании раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО, и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | ***18*** |  |  | ***стр.23-42*** |
| [**Дошкольный возраст**](https://disk.yandex.ru/i/Pcdc1zM8uy9PhQ) | | |  |  |  |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | *18.5.1* | *стр.27-28* | *18.5.2* | *стр.28-31* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.27* | *1)* | *стр.28-29* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.28* | *2)* | *стр.29-30* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.30-31* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.31* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктови нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Познавательное развитие** | | ***19*** |  |  | ***стр.42-57*** |
|  |  | *8)* |  |  |  |
| [**Дошкольный возраст**](https://disk.yandex.ru/i/E28dE0PVih7xiA) | | |  |  |  |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | *19.5.1* | *стр.49* | *19.5.2* | *стр.49-51* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* |  | *1)* | *стр.49-50* |
| *2)* |
| математические представления | *3)* | *2)* | *стр. 50* |
| *4)* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.50-51* |
| природа | *6)* | *4)* | *стр.51* |
| *7)* |
| *9)* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктови нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Речевое развитие** | | ***20*** |  |  | ***стр.57-76*** |
| [**Дошкольный возраст**](https://disk.yandex.ru/i/cWaQSZVSvM08YA) | | |  |  |  |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | *20.5.1* | *стр.65-67* | *20.5.2* | *стр.67-69* |
| *развитие* словаря | *1)* | *стр.65* | *1)* | *стр.67* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.66* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* | *стр.67-68* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.68* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.66-67* | *5)* | *стр.68-69* |
| интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.67* |  |  |
| интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.74* |  |  |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктови нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | ***21*** |  |  | ***стр.76-121*** |
| [**Дошкольный возраст**](https://disk.yandex.ru/i/_Q61-aqwkLtzhA) | | |  |  |  |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | *21.5.1* | *стр.90-93* | *21.5.2.* | *стр.93-98* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.90* | *21.5.2.1* | *стр.93-94* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.90-91* | *21.5.2.2* | *стр.94-96* |
| *1)рисование* | *стр.94-95* |
| *2)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.95* |
| *3)лепка* | *стр.95* |
| *4)аппликация* | *стр.95-96* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.91* | *21.5.2.3* | *стр.96* |
| [музыкальная деятельность](https://disk.yandex.ru/i/qGGKaLdwYGAxiw) | *4)* | *стр.91-92* | *21.5.2.4* | *стр.96-97* |
| *1)слушание* | *стр.96-97* |
| *2)пение* | *стр.97* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)развитие танцевально-игрового творчества* |
| *6)игра на детских музыкальных инструментах* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.92* | *21.5.2.5* | *стр.97-98* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.92-93* | *21.5.2.6* | *стр.98* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | ***Ссылки на задачи*** | | ***Ссылки на содержание*** | |
| ***№ пунктов и нумерация задач*** | ***№ страниц*** | ***№ пунктови нумерация подпунктов*** | ***№ страниц*** |
| **Физическое развитие** | | ***22*** |  |  | ***стр.121-147*** |
| [**Дошкольный возраст**](https://disk.yandex.ru/i/olI35RfpTBcaow) | | |  |  |  |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | *22.5.1* | *стр.130* | *22.5.2.* | *стр.131-134* |
| основная гимнастика |  |  | *1)* | *стр.131* |
| *основные движения* | *стр.131-132* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.132-133* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.133* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры |  |  | *2)* | *стр.133* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.133-134* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.134* |
| активный отдых | *5)* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательные области** | **Неделя** | **Темы\направления деятельности** | **Содержание и основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| **IX-2023г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1 неделя  01.09 | Вот и лето прошло… | Представлено в развернутом комплексно-тематическом планировании (осень, зима, весна)  *Приложении 6* | Беседы (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные)  Образовательные проекты. Развлечения. Экскурсии.  Тематические беседы.  Досуги  Организация различных форм работы с детьми в соответствии с видами детской деятельности:  ***игровая деятельность,***  ***общение со взрослым сверстниками,***  ***речевая,***  ***познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;***  ***изобразительная деятельность, конструирование из разных материалов,***  ***двигательная,***  ***элементарная трудовая деятельность,***  ***музыкальная***. |
| 2 неделя  04.09-08.09 | Мы теперь в средней группе |
| 3 неделя  11.09-15.09 | Кто работает на транспорте |
| 4 неделя  18.09-22.09 | Правила дорожные знать каждому положено  (22.09-Всемирный день без автомобиля) |
| 5 неделя  25.09-29.10 | Мой детский сад. День дошкольного работника |
| **X-2023г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1 неделя  02.10-06.10 | Что такое осень |
| 2 неделя  09.10-13.10 | Дары осени |
| 3 неделя  16.10-20.10 | Опыты каждый день |
| 4 неделя  23.10-27.10 | Осенние витамины.  День здоровья |
| **XI-2023г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1 неделя  30.11-03.11 | Белая береза под моим окном:символы России |
|  |
| 2 неделя  07.11-10.11 | Какая бывает посуда |
| 3 неделя 13.11-17.11 | Мы такие разные  (16.11 – Международный день толерантности) |
| 4 неделя  20.11 -24.11 | Наши мамы. День матери России (26.11) |
| 5неделя  27.11 -01.12 | Разные материалы (дерево и металл, стекло и ткань) |
| **ХII-2023г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1неделя  04.12-08.12 | Что бывает зимой |
| 2 неделя  11.12-15.12 | Как зимуют звери и птицы в лесу |
| 3 неделя  18.12-22.12 | Новый год |
| 4 неделя  25.12-29.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I-2024г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 2неделя  09.01-12.01 | Неделя зимних игр и забав | Представлено в развернутом комплексно-тематическом планировании (осень, зима, весна)  *Приложении 6* | Беседы (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные)  Образовательные проекты. Развлечения. Экскурсии.  Тематические беседы.  Досуги  Организация различных форм работы с детьми в соответствии с видами детской деятельности:  ***игровая деятельность,***  ***общение со взрослым сверстниками,***  ***речевая,***  ***познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;***  ***изобразительная деятельность, конструирование из разных материалов,***  ***двигательная,***  ***элементарная трудовая деятельность,***  ***музыкальная*** |
| 3неделя  15.01-219.01 | Все профессии нужны, все профессии важны |
| 4неделя  22.01-26.01 | Мой родной город. День снятия Блокады Ленинграда |
| 5неделя  29.01 -02.02 | Домашние животные |
| **II-2024г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1 неделя  05.02-09.02 | Животные средней полосы |
| 2 неделя  12.02 -16.02 | Зоопарк |
| 3 неделя  19.02-22.02 | Русский солдат-гордость России |
| 4 неделя  26.02-01.03 | Какая бывает посуда |
| **III-2024г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1 неделя  04.03-07.03 | 8 марта |
| 2 неделя  11.03-15.03 | Весна пришла. Масленичная неделя |
| 3 неделя  18.03-22.03 | Мы любим спорт |
| 4 неделя  25.03-29.03 | В мире прекрасного |
| **IV-2024г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1 неделя  01.04-05.04 | Врачи наши помощники.  07.04 - Всемирный день здоровья |
| 2 неделя  08.04-12.04 | День космонавтики |
| 3 неделя  15.04-19.04 | Пернатые друзья |
| 4 неделя  22.04-27.04 | Земля – наш общий дом (22 апреля- День Земли) |
| **V-2024г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1 неделя  02.05-03.05 | 9 мая-День Победы |
| 2неделя  06.05-08.05 | Опасные предметы |
| 3неделя  13.05-17.05 | Моя семья.  (15.05 – Международный день семьи) |
| 4неделя  20.05-24.05 | Город-село |
| 5 неделя  27.05 -31.05 | День рождение Санкт-Петербурга |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI-VIII 2024г** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Июнь - август | Вотоно какое наше лето… | Планирование образовательной работы летом осуществляет-ся в соответствии с планом работы на летний период и тематическим планом работы на летний период |  |

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице ниже с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  *(основные компоненты)* | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | | | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | | **самостоятельная,спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.154)* | | | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | **во второй половине дня** | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| **занятие**  *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)* | | | **культурные практики**  *(п.24.18-24.22, стр.156-157)* | | | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | | | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | игровая практика | | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | |
| продуктивная  практика | | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | познавательно-исследовательская практика | | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | |
| коммуникативная практика | | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | чтение художественной литературы | | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | | | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| **в игре**  *(п.24.5.-24.8, стр.153-154)* | | | | | **на прогулке**  *(п.24.15, стр.155).* | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | | | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | | | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | | | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  *(п.25, стр.157)* | | | | | | | | |
| **Формы** | | | | | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | | | | | |
| **Условия** | | | | | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | | | | | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | | | | | |
| **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | | | | | |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | | | | | |
| 1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | | | | | |
| 1. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | | | | | |
| 1. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | | | | | |
| 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | | | | | |
| 1. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | | | | | |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*** | | | | | | | | |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*** | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**  **и педагогические действия по поддержке детской инициативы** |
| **4-5 лет** |
| У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. |
| Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. |
| Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. |
| Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. |
| В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

**2.3. Особенности организации образовательной работы в группе: приоритетные направления работы с детьми, традиции, инновационная деятельность**

В рамках реализации ОП ДО, рабочей программы воспитания ГБДОУ, и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год приоритетным направлением работы с воспитанниками средней группы является**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»**

**Актуальность:** ФГОС дошкольного образования закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. Одним из основных принципов дошкольного образовательного учреждения является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В современном мире материальные ценности часто доминируют над духовными, поэтому так важно формировать у ребенка правильные представления о доброте, милосердии, справедливости, великодушии.

**Цель:**создать социально - педагогические условия для воспитания духовно- нравственных качеств у дошкольников: доброты, отзывчивости, заботы, вежливости, любви и уважения к близким, к взрослым и к своим сверстникам .

**Задачи:**

1. Учить давать оценку поведению своему и других людей, делать нравственный выбор
2. Воспитание духовно-нравственных качеств: доброты, отзывчивости, заботы, вежливости, любви и уважения к близким, к взрослым и к своим сверстникам.
3. Формирование навков культурного поведения дошкольников.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

* + Занятия.
  + Беседы.
  + Рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий.
  + Схемы, рисунки.
  + Наблюдения.
  + Игры.
  + Метод решения проблемных ситуаций.
  + Загадки, пословицы.
  + Чтение художественных произведений
  + Изобразительная деятельность.
  + Настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры.
  + Семейный творческий конкурс, рисунки, поделки, советы родителям.
  + Конкурс детского рисунка, детский вернисаж.
  + Досуги.
  + Работа в книжном уголке.

**Перспективный план работы повоспитанию духовно-нравственных качеств детей в средней группе на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Литература** |
| Сентябрь | Волшебные слова | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.17 |
| Октябрь | Как я выгляжу? | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.22 |
| Ноябрь | Общение с родными | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.52 |
| Декабрь | Общение с друзьями и сверстниками | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.26 |
| Январь | Любят того, кто не обидит никого | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.29 |
| Февраль | Где дружба прочна, там хорошо идут дела | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.35 |
| Март | Мои любимые игрушки | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.39 |
| Апрель | Мы едем, едем, едем… | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.43 |
| Май | Мы идем в гости | Т.А.Шорыгина,  «Общительные сказки» стр.46 |

**Традиции группы**

* Изготовление подарков для родителей на Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества.
* Поздравление детей с днем рождения.
* Участие родителей и детей в субботниках по благоустройству города.
* Изготовление подарков (сувениров, открыток) родителям, бабушкам, дедушкам к праздникам
* Выставка детских творческих работ детей группы
* Изготовление совместных с родителями работ в рамках смотров-конкурсов, проводимых в детском саду

**Циклограмма значимых событий, праздников, досугов, проводимых с участниками образовательного процесса (дети - педагоги – родители)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Досуги, развлечения |
| Октябрь | Смотр-конкурс фотографий«Чудеса с обычной грядки»  День здоровья |
| Ноябрь | Осенний праздник |
| Декабрь | Новогодний праздник  Смотр-конкурс«Парад снеговиков» |
| Январь | Неделя игр и забав |
| Февраль | День защитника Отечества  День здоровья. |
| Март | 8 Марта. Масленица |
| Апрель | День космонавтики. Смотр-конкурс «Лэпбук Космос».  Неделя здоровья |
| Май | Досуги, развлечения |
| Лето | Летний праздник |

***Инновационная деятельность***

Использование в образовательной работе с воспитанниками группы (по мере необходимости) современных образовательных технологий

* *Здоровьесберегающие технологии*:

укрепление здоровья ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая), закаливания, динамических пауз; привитие ему здорового образа жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы.

* *Технологии исследовательской деятельности*:

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

* *Информационно-коммуникационные технологии*: (с учетом требований СП 2.4.3648-20 **«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020)

Дети и воспитатель участвуют в интернет конкурсах, в том числе и дистанционных. Осуществляется дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников участниками образовательного процесса через сайтГБДОУ http://50.dou.spb.ru/, через страничку детского сада в социальной сети «ВКонтакте»: Дети Петербурга детский сад № 50 https://vk.com/club178665303

* *Личностно-ориентированные технологии*:

В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план. Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка.

* *Игровые технологии:*

Игры имеют огромное значение в жизни детей. Они обладают множеством познавательных, обучающих и воспитательных функций. Игровые технологии — это фундамент всего дошкольного образования

* *Технологии проектной деятельности*:

Проектная деятельность реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

В рамках проектной деятельности с детьми средней группы запланирован долгосрочный проект(октябрь 2023 – апрель 2024)**«Еда здоровая и полезная».**

**Цель проекта:**

Пропаганда здорового питания среди детей и родителей.

Создание условий для формирования знаний детей и их родителей о правилах правильного питания.

Календарный план воспитательной работы с воспитанниками средней группы на 2023-2024 учебный год представлен в *Приложении 10.*

**2.4. Перспективный план развития игровой деятельности.**

***Осень***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид игры*** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** |
| **Сюжетно-ролевая** | **Детский сад** | **Универсам** | **Магазин посуды** |
| **Режиссерская** | **День в детском саду** | **Выбираем подарок** | **Мы едем в зоопарк** |
| **Дидактическая** | **Кто назовет больше действий?** | **Где это можно купить?** | **Кто это?** |
| **Развивающая** | **Когда это бывает?** | **Витаминная корзина** | **Зоологическое домино** |
| **Конструктивная** | **Домики напольный деревянный конструктор** | **Сложи узор настольный конструктор** | **Загородки для животных (напольный конструктор)** |
| **Театрализованная** | **Волк и семеро козлят (настольный театр)** | **Гуси-лебеди**  **(театр масок)** | **Красная шапочка (театр игрушек)** |
| **Подвижные** | **Найди себе пару** | **Гуси-гуси** | **Бездомный заяц** |
| **Спортивная** | **Мой веселый, звонкий мяч** | **Подбрось – поймай** | **Сбей кеглю** |
| **Народная** | **У медведя во бору (р.н.и.)** | **Дударь**  **(р.н.и.)** | **Коршун**  **(р.н.и)** |
| **Хороводная** | **Кто у нас хороший** | **Огородная** | **На лесной полянке** |

**Перспективный план развития игровой деятельности**

***Зима***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид игры*** | **декабрь** | **январь** | **февраль** |
| **Сюжетно-ролевая** | **Поликлиника** | **Салон красоты** | **Зоопарк** |
| **Режиссерская** | **Кого лечит Айболит?** | **Мастерская для машин** | **Путешествие по улицам города** |
| **Дидактическая** | **Из чего сделано** | **Кому что нужно для работы?** | **Больше - меньше** |
| **Развивающая** | **Тактильное лото** | **Кем быть?** | **Найди, что лишнее** |
| **Конструктивная** | **Конструктор «Пифагор»** | **Геометрический магнитный конструктор** | **«Транспорт» (пластмасовыйконструктор)** |
| **Театрализованная** | **Теремок**  **(театр матрешек)** | **Федорино горе (театр на фланелеграфе)** | **Кот в сапогах**  **(театр игрушек)** |
| **Подвижные** | **Зайцы и волк** | **Дед Мороз** | **Цветные автомобили** |
| **Спортивная** | **Попади в цель (метание снежков)** | **Скольжение по ледяным дорожкам** | **Кто больше соберет предметов?**  **(на скорость)** |
| **Народная** | **День и ночь (азерб.н.и.)** | **Волк и олени**  **(игра народов Сибири и Дальнего Востока)** | **Гуси лебеди**  **(р.н.и.)** |
| **Хороводная** | **Каравай** | **Новогодние**  **хороводы** | **Мы погреемся немножко** |

**Перспективный план развития игровой деятельности**

***Весна***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид игры*** | **март** | **апрель** | **май** |
| **Сюжетно-ролевая** | **Театр** | **Мастерская** | **Семья** |
| **Режиссерская** | **Кукольный концерт** | **Медвежонок заболел** | **Как мы гуляли по городу** |
| **Дидактическая** | **Похож – не похож** | **Разложи по порядку** | **Дом, в котором мы живем** |
| **Развивающая** | **Чувства** | **Разрезные картинки «Народнаяигрушка”** | **Путешествие по городу** |
| **Конструктивная** | **Конструктор «Тико»** | **Танграм** | **Веселый городок** |
| **Театрализованная** | **Колобок (пальчиковый театр)** | **Лиса и заяц (настольный театр)** | **Три поросенка (театр на магнитах)** |
| **Подвижные** | **Мы веселые ребята** | **Перепрыгнем через ручеек** | **Самолеты** |
| **Спортивная** | **Прыгни-повернись** | **Набрось кольцо** | **Прыжки через скакалку** |
| **Народная** | **Горелки** | **Прятки** | **Пчелки и ласточка** |
| **Хороводная** | **Подарки** | **Васька - кот** | **Мы на луг ходили** |

Перспективный план игровой деятельности на летний период разрабатывается в соответствии с тематическим планированием на летний период.

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Характеристика группы: семьи воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья | | | | | | | |
| полная | неполная | многодетная | из семьи военнослужащих | из семьи инвалидов | сироты  (опекаемые) | мало  обеспеченные | неблагополучная |
| 25 | 1 | 5 | - | - | - | - | - |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| **СЕНТЯБРЬ** | «Публичный доклад о работе ГБДОУ в 2022-2023учебном году. Перспективы на новый учебный год»  «Задачи образовательной работы в новом учебном году» | Общее родительское собрание  Групповое родительское собрание  Выставка детских творческих работ | Мультимедийная презентация, фотоматериалы.  Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем «Сентябрь»  с рекомендациями для родителей  Оформление информационных материалов  Оформление материалов в социальной сети m.vk.com «Дети Петербурга детский сад 50» |
| **ОКТЯБРЬ** | «Уборка детского сада от осенней листвы»  «Чудеса с обычной грядки»  «Правила поведения на природе» | Субботник  Смотр-конкурс фотографий  Консультация-презентация  **Ерощенко Е.В.**  Выставка детских творческих работ | Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем «Октябрь»  с рекомендациями для родителей |
| **НОЯБРЬ** | «Осенний праздник»  «День матери»  «Экологическое образование дошкольников» | Праздник  Выставка детских творческих работ  Анкетирование | Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем «Ноябрь»  с рекомендациями для родителей |
| **ДЕКАБРЬ** | «Новый год!»  Подготовить костюмы для детей к новогоднему празднику  «Парад снеговиков»  «Как провести выходные дни с детьми» | Праздник  Смотр-конкурс  Выставка детских творческих работ  Консультация  **Потанина Т.А.** | Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем «Декабрь»  с рекомендациями для родителей  Информационные материалы «Ёлки мира»  «Безопасный Новый год»  Украшение группы и раздевалки к новогоднему празднику |
| **ЯНВАРЬ** | «Правила безопасности зимой»  **«Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»** | Информационные материалы  Анкетирование  Выставка детских творческих работ | Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем «Январь»  с рекомендациями для родителей |
| **ФЕВРАЛЬ** | «День защитника Отечества»  «Русский солдат – гордость России» | Выставка поделок к празднику  Развлечение  Выставка стен-газет | Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем «Февраль»  с рекомендациями для родителей  Изготовление подарков для пап |
| **МАРТ** | «8 марта Мамин день»  «Масленица. Проводы зимы» | Праздник  Выставка детских творческих работ  Папка-передвижка | Афиши детских театров, фотографии со спектаклей.  Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем  «Март»  с рекомендациями для родителей  Украшение группы и раздевалки к празднику 8 марта  Изготовление подарков для мам  Оформление материалов в социальной сети m.vk.com «Дети Петербурга детский сад 50» |
| **АПРЕЛЬ** | «Уборка участка детского сада»  «Анкета получателя образовательных услуг» | Субботник  Анкетирование  Выставка детских творческих работ | Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем «Апрель»  с рекомендациями для родителей  Оформление материалов в социальной сети m.vk.com «Дети Петербурга детский сад 50» |
| **МАЙ** | «Подведение итогов работы за год»  «Где можно побывать с ребенком в день рождения города» | Общее собрание, групповое собрание  Информационные материалы  Выставка детских творческих работ | Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем  «Май»  с рекомендациями для родителей |
| **ЛЕТО** | «Лето»  «Если хочешь плыть без бед…»  ««Безопасность детей в летний период»  «Солнечные лучи полезные и вредные» | Ширма  Памятка  Информационные материалы  Консультации  Выставка детских творческих работ | Оформление информационных материалов в соответствии с календарным месяцем  «июнь », «июль», «август»  с рекомендациями для родителей |

**2.6. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми средней группы на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УТРО** | | | | | |
| **ВРЕМЯ** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 7.00-8.10 | Прием детей. Игровая д-ть  Инд. работа (худ.-эстет. разв.-лепка)  **Познавательно-исследовательская Д**.**и экспериментирование** Дидактическая игра. | Прием детей. Игровая д-ть.  Инд. работа (познават. развитие ФЭМП)  **РечеваяД.**  Развивающая игра. | Прием детей. Игровая д-ть детей.  Инд. работа (речевое развитие)  **Конструирование из различного материала** | Прием детей. Игровая д-ть. Индивидуальная работа (социально-ком. развитие)  **Изобразительная Д.** | Прием детей. Игровая деятельность Инд. работа (худ.-эстет. развитие -конструирование)  **Музыкальная Д.**  Игра по ЗКР |
| 8.10-8.30 | Двигательная деятельность.  Утренняя гимнастика.  Комплекс №1(1,2 неделя)  Комплекс №2(3.4 неделя)  **Игра-имитация** | Двигательная деятельность.  Утренняя гимнастика  Комплекс №1(1,2 неделя)  Комплекс №2(3,4 неделя)  **Подвижная игра** | Двигательная деятельность.  *Утренняя гимнастика под музыку (8.25-8.35)*  **Хороводная игра** | Двигательная деятельность.  Утренняя гимнастика.  Комплекс №1(1,2 неделя)  Комплекс №2(3,4 неделя)  **Народная игра** | Двигательная деятельность.  Утренняя гимнастика.  Комплекс №1(1,2 неделя)  Комплекс №2 (3,4 неделя)  **Подвижная игра** |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку (КГН во время умывания). Завтрак (КГН во время еды) | Подготовка к завтраку (КГН во время умывания). Завтрак (КГН во время еды) | Подготовка к (КГН во время умывания). Завтрак (КГН во время еды) | Подготовка к завтраку (КГН во время умывания).  Завтрак (КГН во время еды) | Подготовка к завтраку (КГН во время умывания). Завтрак (КГН во время еды) |
| 8.50-9.00  8.50-8.55 | Утренний круг. Самостоятельная игровая д-ть детей. Подготовка к занятию. | Утренний круг. Подготовка к занятию. | Утренний круг.Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятию. | Утренний круг. Подготовка к занятию. | Утренний круг. Игровая деятельность детей.  Подготовка к занятию. |
| 9.00-9.20  8.55-9.15 | **Ознакомление с окружающим**  **миром** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Музыка** | **Лепка/Аппликация**  **(чередуются)** | **Физическая культура**  **(08.55-09.15)** |
| 9.30-9.50 | **Конструктивная деятельность** | **Физическая культура**  **(11.50-12.10)** | **Развитие речи** | **Музыка** | **Рисование** |
| 9.50-10.00  10.00-10.15 | Второй завтрак  Самостоятельная игровая деят детей. Общение со взрослыми и сврстниками | Второй завтрак  Общение со взрослыми и сврстниками | Второй завтрак  Самостоятельная игровая деят. детей. Общение со взрослыми и сврстниками | Второй завтрак  Самостоятельная игровая деят. детей. Общение со взрослыми и сврстниками | Второй завтрак  Самостоятельная игровая деят. детей. Общение со взрослыми и сврстниками |
| 10.15-11.50  10.00-11.35  (вторник)  11.30-11.50 | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания).  Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (познавательное развитие.)   **Физическая культура на улице в игровой форме** | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания). Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (физическое развитие.физ.культ.) | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания).  Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие.) | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания).  Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (физическое развитие.физ.культ.) | Подготовка к прогулке (КГН во  время одевания).  Прогулка:   * -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование * -игровая деятельность * -двигательная деятельность * -трудовая деятельность * -индивидуальная работа (речевое развитие.) |
| 11.50-12.45 | Возвращение с прогулки (КГН во время раздевания)  Подготовка к обеду (КГН умывание)  Обед (КГН во время еды)  Полоскание полости  Чтение художественной литературы  Чтениерта.Подготовка ко сну(КГН раздевание)  Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном) | Возвращение с прогулки (КГН во время раздевания)  Подготовка к обеду (КГН умывание)  Обед (КГН во время еды)  Полоскание полости  Чтение художественной литературы  Чтениерта.Подготовка ко сну(КГН раздевание)  Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном) | Возвращение с прогулки (КГН во время раздевания)  Подготовка к обеду (КГН умывание)  Обед (КГН во время еды)  Полоскание полости  Чтение художественной литературы  Полоскание полости рта.  Подготовка ко сну(КГН раздевание)  Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение перед сном) | Возвращение с прогулки (КГН во время раздевания)  Подготовка к обеду (КГН умывание)  Обед (КГН во время еды)  Полоскание полости  Чтение художественной литературы | Возвращение с прогулки (КГН во время раздевания)  Подготовка к обеду (КГН умывание)  Обед (КГН во время еды)  Полоскание полости  Чтение художественной литературы |
| 12.45- 15.15 | Дневной сон | Дневной сон | Дневной сон | Дневной сон | Дневной сон |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВЕЧЕР** | | | | | |
| **ВРЕМЯ** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 15.15 -15.35 | Постепенный подъем | Постепенный подъем | Постепенный подъем | Постепенный подъем | Постепенный подъем |
| Двигательная деятельность. Бодрящая гимнастика | Двигательная деятельность. Бодрящая гимнастика в постели. | Двигательная деятельность. Бодрящая гимнастика | Двигательная деятельность Бодрящая гимнастика в постели | Двигательная деятельность Бодрящая гимнастика |
| КГН (одевание).  КНГ (причесывание). | КГН (одевание).  КНГ (причесывание). | КГН (одевание).  КНГ (причесывание). | КГН (одевание).  КНГ (причесывание). | КГН (одевание).  КНГ (причесывание). |
| Двигательная деятельность. Игровая деятельность.  **Подвижная игра** | Двигательная деятельность. Игровая деятельность.  **Народная игра** | Двигательная деятельность. Игровая деятельность.  **Подвижная игра** | Двигательная деятельность. Игровая деятельность.  **Игра-имитация** | Двигательная деятельность. Игровая деятельность.  **Хороводная игра** |
| 15.35-16.00 | Подготовка к полднику (КГН умывание).  Полдник (КГН во время еды). Полоскание полости рта.  Самостоятельная игровая деятельность. | Подготовка к полднику (КГН умывание).  Полдник (КГН во время еды).  Полоскание полости рта.  Самостоятельная игровая деятельность. | Подготовка к полднику (КГН умывание).  Полдник (КГН во время еды).  Полоскание полости рта.  Самостоятельная игровая деятельность. | Подготовка к полднику (КГН умывание).  Полдник (КГН во время еды).  Полоскание полости рта.  Самостоятельная игровая деятельность. | Подготовка к полднику (КГН умывание).  Полдник (КГН во время еды). Полоскание полости рта.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| 16.00-16.30 | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа (речевое развитие)  Вечерний круг  Общение со взрослыми и сверстниками | Совместная интегрированная деят-ть:  **1неделя –** Сюжетно-ролевая игра  **2 неделя –** Театрализованная игра  **3неделя –-** Режиссерская игра  **4неделя –** Ознакомление с родным городом | Самостоятельная игровая деятельность детей.  **Сюжетно-ролевая игра**  Индивидуальная работа  (познавательное развитие)  Вечерний круг  Общение со взрослыми и сверстниками | Совместная интегрированная деят-ть:  **1неделя** – ОБЖ  **2 неделя** – Путешествие в мир предметов  **3неделя** – Опыты и экспериментирование  **4неделя**– Приобщение к истокам русской народной культуры | Самостоятельная игровая деятельность детей.  **Трудовая Д**. Трудовые поручения |
| 16.30-16.50 | **Музыкальный вечер досуга**  **(16.30-16.50)** | Самостоятельная игровая деятельность детей.Общение со взрослыми и сверстниками  Индивидуальная работа  (соц.-комм.разв.)  Вечерний круг | **Физкультурный вечер досуга – 4 неделя**  **(16.30-16.50)** | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа  ( речевое развитие)  Вечерний круг | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа (худ.эстетич.разв.- рисование)  Вечерний круг  Общение со взрослыми и сверстниками |
| 16.50-18.30 | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания).  Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (физическое развитие)   Работа с родителями  Уход детей домой | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания).  Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (познавательное развитие)   Работа с родителями.  Уход детей домой | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания).  Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (речевое развитие)   Работа с родителями  Уход детей домой | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания).  Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (познавательное развитие)   Работа с родителями  Уход детей домой | Подготовка к прогулке (КГН во время одевания).  Прогулка:   * познавательно-исследовательская деятельность * игровая деятельность * двигательная деятельность * трудовая деятельность * индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)   Работа с родителями  Уход детей домой |
| 18.30-  19.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей.  Уход детей домой. | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей.  Уход детей домой. | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей.  Уход детей домой. | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей.  Уход детей домой. | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей.  Уход детей домой. |

**2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

При реализации Программы **проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках *педагогической диагностики*. Педагогическая диагностика проводится с целью получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**:

* деятельностных умений ребенка;
* его интересов;
* предпочтений;
* склонностей;
* личностных особенностей;
* способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:

* выявлять особенности и динамику развития ребенка;
* составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
* своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно **для решения следующих образовательных задач**:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Диагностика педагогического процесса в средней группе построена на адаптированных материалах пособия «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Н.В. Верещагина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Свободные беседы с детьми  -Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.)  -Специальные диагностические ситуации. | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь (стартовая)  11.09-25.09  Май (заключительная, финальная)  13.05-27.05 |

Материалы результатов педагогической диагностики представлены в *Приложении 2*

На основании данных о развитии ребенка, полученных в ходе проведения педагогической диагностики в начале учебного года строится индивидуальный маршрут развития каждого ребенка по образовательным областям (направлениям развития).

Индивидуальные карты развития детей представлены в *Приложении 3*

**3. Организационный раздел рабочей программы**

Одним из важных *психолого-педагогических условий* для успешной реализации программы является:

* признание детства как уникального периода в становлении человека,
* понимание неповторимости личности каждого ребенка,
* принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
* проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности,
* поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

**3.1.Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются:

* сон,
* пребывание на открытом воздухе (прогулка),
* образовательная деятельность,
* игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
* прием пищи,
* личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Вариативные режимы дня представлены в *Приложении 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приём, игры, дежурства, утренняя гимнастика | **7.00** | **-** | **8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30** | **-** | **8.50** |
| Утренний круг. Подготовка к занятию | **8.50** | **-** | **9.00** |
| **Занятия** | **9.00** | **-** | **9.50** |
| Второй завтрак | **09.50** | **-** | **10.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | **10.00** |  | **10.15** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.15** | **-** | **11.50** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | **11.50** | **-** | **12.45** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.45** | **-** | **15.15** |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры | **15.15** | **-** | **15.35** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.35** | **-** | **16.00** |
| Игры, беседы, развлечения, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг. | **16.00** | **-** | **16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50** | **-** | **18.30** |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.30** | **-** | **19.00** |

Вариативные режимы дня на учебный год (сентябрь-май) представлены в *Приложении 7*. Вариативные режимы дня на летний период разрабатываются в соответствии с комплектованием групп летом.

**3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия). Система занятий с детьми группы на 2023-2024 учебный год**.

(в соответствии с требованиямиСанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность**  **одного**  **занятия** | **Количество образовательных занятий**  ***в день*** | **Количество образовательных занятий**  ***в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
| 40 минут | 20 минут | 2 | 10 | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

**Виды занятий на неделю**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ознакомление с окружающим миром | **1** |
|  | Развитие речи | **1** |
|  | Формирование элементарных математических представлений | **1** |
|  | Рисование | **1** |
|  | Лепка/Аппликация(чередуются) | **1** |
|  | Музыка | **2** |
|  | Физическая культура | **3** |

Количество занятий в неделю: **10**

Продолжительность занятия: **20 минут**

Перерывы между занятиями: **не менее 10 минут**

Система занятий с детьми средней группы представлена в *Приложении 4*

Расписание проведения специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) с воспитанниками группы занятий Музыка,Физическая культура в зале, утренней гимнастики под музыку, вечеров досуга представлено в *Приложении 5*

**Система образовательной работы с воспитанниками средней группы**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название деятельности** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1 половина дня**   1. Ознакомление с окружающим миром | 09.00-09.20 |
| 1. Физическая культура на улице (в игровой форме). | 11.30-11.50 |
| 1. **половина дня**   Музыкальный вечер досуга | 16.30-16.50 |
| **ВТОРНИК** | **1 половина дня**   1. Формирование элементарных математических представлений | 09.00-09.20 |
| 1. Физическая культура | 11.50-12.10 |
| **СРЕДА** | **1 половина дня**  Утренняя гимнастика под музыку | 08.25-08.35 |
| 1. Музыка | 09.00-09.20 |
| 1. Развитие речи | 09.30-09.50 |
| **2 половина дня**  Физкультурный вечер досуга (4-я неделя месяца) | 16.30-16.50 |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1 половина дня**   1. Лепка/Аппликация (чередуются) | 09.00-09.20 |
| 1. Музыка | 09.30-09.50 |
| **ПЯТНИЦА** | **1 половина дня**   1. Физическая культура | 08.55-09.15 |
| 1. Рисование | 09.30-09.50 |

**Расписание занятий с воспитанниками средней группы на 2023-2024учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название занятия** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Ознакомление с окружающим миром | 09.00-09.20 |
| 1. Физическая культура на улице (в игровой форме). | 11.30-11.50 |
| **ВТОРНИК** | 1. Формирование элементарных математических представлений | 09.00-09.20 |
| 1. Физическая культура | 11.50-12.10 |
| **СРЕДА** | 1. Музыка | 09.00-09.20 |
| 1. Развитие речи | 09.30-09.50 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Лепка/Аппликация (чередуются) | 09.00-09.20 |
| 1. Музыка | 09.30-09.50 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Физическая культура | 08.55-09.15 |
| 1. Рисование | 09.30-09.50 |

**3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯРАБОТЫ | ФОРМЫ РАБОТЫ |
| 1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ | * Вариативные режимы дня на учебный год (сентябрь – май):   + основной на каждый день   + при неблагоприятных погодных условиях   + на адаптационный период   + на время карантина   + для ослабленных, часто болеющих детей * режим двигательной активности детей   Вариативные режимы дня на летний период |
| 1. Охрана и обеспечение психологического состояния. | * Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (с учетом гендерных особенностей детей) * Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; * Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; * Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. |
| 1. Система двигательнойактивности | * Совместная деятельность педагогов с детьми: * Занятие «Физическая культура» (2 раза в неделю - в зале, проводит инструктор по физической культуре), 1 раз –воспитатель - в игровой форме во время дневной прогулки, в дни когда нет занятий«Музыка», «Физическая культура» в зале * Занятие «Музыка» * Утренняя гимнастика * Физкультминутки, динамические паузы; * Бодрящая гимнастика после сна. * Физкультурные развлечения (праздники); * Спортивные игры; * Подвижные игры на воздухе и в помещении; * Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей каждого ребенка. * Дни здоровья (октябрь, февраль, апрель) * Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей   в помещении и на прогулке |
| 1. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни. | * Становление ценностей здорового образа жизни * Овладение детьми элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) * Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере. * Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| 1. Оздоровительная работа | * Закаливание естественными физическими факторами: * Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок; * Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; * Местные и общие воздушные ванны; * Световоздушные и солнечные ванны в весеннее - летний сезон; * Витаминно-профилактический комплекс; * Обширное умывание, мытье ног, сон без маек -летом |
| 1. Организация питания | * Сбалансированное питание в соответствии с СанПин 2.3./2.4.3590 -20(12 часов); * Индивидуальное коррекционное питание аллергиков |

Система физкультурно-оздоровительной работы представлена в *Приложении 8:*

* перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей
* комплексы утренней гимнастики
* перспективный план занятий по физической культуре на улице (в игровой форме во время дневной прогулки)
* комплексы бодрящей гимнастики после сна в постели
* методики проведения закаливающих процедур

**3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» и обеспечивает реализацию ОП ДО.

1. **Обеспечивает:**

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
* двигательную активность детей
* возможность уединения
* реализацию различных образовательных программ
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
* учет возрастных особенностей детей

1. **Является:**

* Содержательно-насыщенной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной

1. **Отражает содержание образовательных областей;**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

1. **Обеспечивает реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.**

**-**игровая деятельность

-общение со взрослым и сверстниками

-речевая

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

- изобразительная деятельность

-конструирование из разных материалов

-двигательная

-элементарная трудовая деятельность

-музыкальная

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы** | | **Участие в методической работе** | **Срок**  **(месяц)** |
| **Формы и содержание организации пространства** | **Оснащение занятий** |
| Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Оформить и развернуть в группе центры для развития детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС, пополнить их играми, игрушками, иллюстративным материалом и художественной литературой, соответствующими возрасту и потребностям детей.  Пополнить центр творчества раскрасками по теме «Правила дорожного движения» «Игрушки»  Подобрать книжки в книжный уголок по тематике недели  Внесение развивающей игры «Правила дорожного движения»Оформление выставки детских творческих работ | Подготовить необходимую документацию и методические пособия для осуществления занятий с детьми среднего дошкольного возрастав соответствии с ФГОС.  Демонстрационный материал  «Осень»  «Дорожные знаки» | ***Установочный*** «Векторы развития современного детского сада в условиях реализации  ФОП ДО» -  31 Августа 2023 | **Сентябрь** |
| Подготовить атрибуты и организовать игровое пространство для сюжетно-ролевой игры «Универсам».  Пополнить центр творчества раскрасками «Фрукты», «Овощи», «Грибы»,  «Любимые русские народные сказки»  Подобрать книжки в книжный уголок по тематике недели  Наборы объемных фигурок  «Фрукты», «Овощи»,  Настольный строитель «Ферма»  Оформление выставки детских творческих работ | Демонстрационный материал  «Фрукты»  «Овощи»  «Грибы»  «Золотая хохлома» | **Семинар-практикум**  «Организация познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования дошкольников»  Подготовка к празднику осени | **Октябрь** |
| Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Подготовить и внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин посуды»  Пополнить центр творчества  раскрасками  «Посуда». «Любимые русские народные сказки»  Внести в центр экспериментирования образцы разных материалов  (дерево, металл, ткань, стекло)  Подобрать книжки в книжный уголок по тематике недели  Оформление выставки детских творческих работ | Демонстрационный материал «Посуда»,  «Символы России»  Образцы и заготовки для изготовления подарков ко дню Матери | *Педсовет:*  *«Современные подходы к оптимизации работы по экологическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»*  Подготовка к вечеру досуга посвященного  Дню матери  **Консультация для педагогов**  «Роль воспитателя в создании условий для развития музыкальной деятельности дошкольников в музыкальном уголке»  ***Андрианова Е.В.*** | **Ноябрь** |
| Пополнить центр игры атрибутами к организации сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»  Подобрать книжки в книжный уголок о елке и Новом годе  Пополнить центр конструирования чертежами и рисунками для создания построек из напольного конструктора  Пополнить центр творчества раскрасками «Зима», «Новый год» Внесение магнитного конструктора«Времена года»  Оформление выставки детских творческих работ | Демонстрационный материал  «Зима»  «Как зимуют звери и птицы»  Фотографии репродукций картин о зиме. | Подготовка к новогоднему празднику  Украшение группы к Новогоднему празднику  Подготовка к вечерам досуга | **Декабрь** |
| Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Подготовить и внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты».  Пополнить центр творчества раскрасками с изображением разных предметов.  «Любимые русские народные сказки»  В книжном уголке оформить выставку книг и иллюстраций о зиме и зимних развлечениях  Оформление выставки детских творческих работ  Наборы объемных фигурок диких и домашних животных  Внесение развивающей игры «Профессии» | Картина «Зимние развлечения»  Демонстрационный материал «Зима»  «Профессии» | **Семинар-практикум**  «Ранняя профориентация дошкольников: возможности использования дидактических игр и методических пособий в практике работы педагога ДОУ»  Проведение недели игр и забав  Подготовка к вечерам досуга | **Январь** |
| Подготовить атрибуты и организовать игровое пространство для сюжетно-ролевой игры «Мастерская»  Подобрать книжки в книжный уголок по тематике недели  Полнить центр творчества раскрасками по темам «Зоопарк», «Дикие животные », «Защитники Отечества»  «Любимые русские народные сказки»  Оформление выставки детских творческих работ  Наборы объемных фигурок животных зоопарка | Демонстрационный материал на тему  «Защитники Отечества»  «Зоопарк», «Дикие животные»  Образцы и заготовки для изготовления подарков ко дню  23 февраля  Альбом  «Зимние виды спорта» | Подготовка к досугу «День защитника Отечества»  Подготовка к вечерам досуга | **Февраль** |
| Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Подобрать книжки в книжный уголок по тематике недели  Обновление атрибутов к с.р игре «Театр»  Пополнитьцентр творчества раскрасками  на тему:  «Русские народные сказки», Оформление выставки детских творческих работ | Демонстрационный материал по темам:  «Весна»  «Виды спорта»  Образцы и заготовки для изготовления подарков к  8 марта | ***Педсовет***  *«Пути формирования основ гражданственного и патриотизма у детей дошкольного возраста в семье и детском саду »*  ***Выступление:***  «Сказка – как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» ***Потанина Т.А.***  Подготовка к празднику 8 Марта | **Март** |
| Подобрать и внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мастерская»  Раскраски  «Цветы»  «Птицы»  «Насекомые»  «Любимые русские народные сказки»  Оформление выставки детских творческих работ  Подобрать книжки в книжный уголок по тематике недели  Подготовка мини-парников и посадка в уголке природы семян цветов.  Пополнение выносного материала для прогулок весной.  Внесение развивающей  Четвертый лишний» | Демонстрационный материал по темам «Космос» «Перелетные птицы»  «Насекомые»  «Цветы» | **Семинар-практикум**  «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников»  **Консультация для педагогов**  «Правила личной гигиены»  ***Ерощенко Е.В.***  Подготовка к родительскому собранию.  Подготовка к вечерам досуга | **Апрель** |
| Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Настольно-печатные игры, пазлы, раскраски на тему «Весна»  Раскраски  «Цветы»  «Птицы»  «Насекомые»  «Деревья»  «Любимые русские народные сказки»  Высадка цветочной рассады в групповой цветник на участке детского сада.  Подобрать книжки в книжный уголок по тематике недели  Подобрать атрибуты и организовать игровое пространство для сюжетно-ролевой игры «Семья»  Оформление выставки детских творческих работ | Иллюстрации к знакомым русским народным сказкам.  Демонстрационный материал на тему «Весна»  «Наша Родина – Россия»  «День Победы»  «Цветы луговые»  «Цветы полевые»  Фотографии с видами Санкт – Петербурга. | *Итоговый «Результаты работы с детьми за год. Планирование работы на летний оздоровительный период»*  *-* Презентация итогов проектной деятельности,  -Реализация тем по самообразованию в учебном году  Подготовка к вечерам досуга  *Подготовка документации по итогам учебного года и перспектив на новый учебный год* | **Май** |

Для проведения подгрупповой, индивидуальной работы на прогулке используется *спортивная площадка*, оборудованная щитом для метания, нанесена разметка для прыжков в длину, бега на короткие дистанции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

План организации развивающей предметно-пространственной среды на летний период разрабатывается в соответствии с тематическим планированием на летний период, с учетом комплектования групп.

* 1. **. Организация дистанционного образования**

В период организации образовательного процесса в ГБДОУ, когда *очное посещение детского сада воспитанниками невозможно* (карантин, эпидемия, самоизоляции, длительное заболевание и т.п.) ГБДОУ предоставляет образовательные услуги с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование – это один из способов взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников с помощью Интернет-ресурсов.

С этой целью создана группа в социальной сети «***ВКонтакте»: «***ГБДОУ детский сад № 50 Невского района СПб» [ГБДОУ детский сад №50 Невского района СПб (vk.com)](https://vk.com/club178665303), которая является официальной группой детского сада.

На странице группы «В Контакте» публикуются образовательные ресурсы в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Комплекс учебных материалов подбирается таким образом, чтобы разнообразить процесс обучения и сделать его максимально интересным и эффективным. В зависимости от содержания и целей, он может состоять из видео, презентаций, различных практических заданий, методические рекомендации по изучению материала, список литературы. Родители и дети смогут вместе почитать сказки и рассказы, беседовать на заданные темы, рассматривать иллюстрации и открытки, заучивать стихотворения и слушать песенки, играть в игры и проходить квесты, заниматься продуктивными видами деятельности, используя материал, который подобран педагогами в соответствии с возрастной группой детей.

Предлагаются рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, а также интересные и полезные задания и игры, которые родители смогут выполнять с детьми в любое удобное время.

При работе ГБДОУ в *обычном режиме с очным посещением воспитанников*, в группе в «***ВКонтакте»: «***ГБДОУ детский сад № 50 Невского района СПб» [ГБДОУ детский сад №50 Невского района СПб (vk.com)](https://vk.com/club178665303)выкладывается актуальная информация( в том числе с использованием фото, видео материалов):

* о мероприятиях, которые проходят(ли) в учреждении (праздники, досуги, конкурсы, дела в рамках тематических недель в детском саду)
* об интересных событиях, которые проходят в городе, стране
* материалы просветительской направленности, в том числе консультационные материалы, подготовленные педагогами ГБДОУ по разным темам
* ссылки для прохождения родителями (законными представителями) воспитанников опросов (анкетирования)
* анонсы предстоящих смотров-конкурсов, других мероприятий с участием родителей.
  1. **Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательнойдеятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| **Общие вопросы** | 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 2-е изд., испр. и доп. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2015.  3.Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятий. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. М. Издательство «Скрипторий 2003», 2014  4. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Средняя группа. Авт.-сост. И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович, 2-е изд. М.ООО «Русское слово – учебник», 2018.  5. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Калмыкова Л.Н. Волгоград Учитель, 2014  6. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.М.: Центр педагогического образования, 2016.  7.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2019. |
| Социально-коммуникативное развитие | **Методическое обеспечение**  1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016  2. ДеркунскаяВ.А., ХарчевниковаА.Н.,Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.М.Центр педагогического образования, 2017  3. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты/ авт.-сост. Т.В.Березенкова.-Волгоград: Учитель.  4. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во средней группе. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. СПБ ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017  5.Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2015  6. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетили.-М.: ТЦ Сфера, 2014.  7. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.ТЦ Сфера, 2014.  **Наглядно-дидактические пособия**  -Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа.  -Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»  -Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» |
| Познавательное развитие | **Методическое обеспечение**   1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в средней группе. Интегрированный подход.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и сциальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 3. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 4. Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных   математических прдставлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020   1. Приобщение к истокам русской культуры. Князева О.Л. Маханева М.Д. Детство-Пресс, 2017   **Наглядно-дидактические пособия**   1. Серия «Мир в картинках» 2. Серия расскажите детям о...» 3. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий» 4. Серия «Рассказы по картинкам» 5. Плакаты «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» 6. Картины для рассматривания |
| Речевое развитие | Методическое обеспечение   1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2018. 3. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. дополн. Под ред. О.С. Ушаковой. М.ТЦ Сфера, 2017   Для чтения детям:   1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Полная хрестоматия для дошкольников. Екатеринбург.   «У-Фактория», 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | **Методическое обеспечение**   1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Колдинад.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 3. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации конструирования с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2014 4. Литвинова О.Э., Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.С-Пб, «Детство-Пресс», 2018 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС ДО. М.Цветной мир. 2019 6. Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Под ред. О.Ф.Горбуновой. «-е изд, испр. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021   **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках»:  «Гжель»;  «Городецкая роспись по дереву»;  «Дымковская игрушка»;  «Хохлома»  «Полхов-Майдан»  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Средний возраст.  Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста |
| Физическое развитие | **Методическое обеспечение**   1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.   **Наглядно-дидактические пособия**  **Серия «Мой послушный ребенок»:**  « Я правильно одеваюсь», «Я соблюдаю гигиену»  Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. – Картотека сюжетных картинок. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |
| Педагогическая диагностика | Диагностика педагогического процесса в средней группе построена на адаптированных материалах пособия«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Н.В. Верещагина. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 |

**Электронные образовательные ресурсы**

* Флешкис подборкой мультфильмов
* Аудиокассеты с записями русских народных сказок