Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №50 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 50
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детского сада №50
Невского района Санкт-Петербурга
_____М.Ю. Данильченко
Приказ от 29.08.2025 года № 55

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные ФЕНОЛОГИ»

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Степанова Лилия Олеговна

Санкт-Петербург

Содержание:

I

Цель и задачи проведения учебной практики

Общие сведения о предприятии

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные фенологи» имеет естественно-научное направление и реализуется в познавательной и исследовательской деятельности.

Я.А. Коменский считал, что важнее начинать обучение не со словесного объяснения, а с предметного наблюдения. К.Д. Ушинский определял логику природы как самую доступную и самую полезную логику для детей, логику как отражение в уме связи предметов и явлений природы.

В рамках занятий по данной программе дошкольники открывают адаптивные по возрасту научные базовые знания об окружающем мире, осваивают систему фенологических наблюдений и экологические приемы и навыки.

Фенология – это наука о взаимосвязи сезонных явлений природы, о времени и причинах их наступления.

Основными принципами фенологии являются:

- периодичность и синхронность сезонных явлений;
- фиксированный период возникновения природных явлений (календарная дата);
- классификация календарных фенологических периодов (сезоны, подсезоны);
- стабильность фиксации и ведения отчетов наблюдений (периодизация данных одних географических точек в одно время);
- взаимосвязь природных явлений.

Актуальность программы «Юные фенологи» обусловлена важностью воспитания бережного отношения к окружающему миру, подкрепленного научными знаниями, адаптированными под возраст дошкольника. Современным детям очень важно понимать цели своих действий, опираться на базу знаний, которую в игровой и экспериментальной деятельности они с радостью осваивают.

Яркие и насыщенные занятия, обогащающие природные знания дошкольников, легко переносятся на практику и затем служат дополнительной темой при взаимодействии в семье детей и их родителей.

В рамках программы «Юные фенологи» дошкольники изучают следующие этапы:
знакомство с понятием фенология;

изучение метеорологических приборов учета (мобильной метеостанции, барометра шторм-гласс, гигрометра);

анализ расширенного календаря природы;

изучение и анализ природных изменений при смене сезонов;

ведение фенологических карточек;

выходы за пределы детского сада с целью обогащения экологических знаний;

практическая работа по выращиванию растений в мини-теплице и создание флорариумов;

ведение «Альбома фенолога» (коллекционирование материалов по фенологии: гербарий, иллюстрации, фото и другое);

обогащение экологических знаний;

выполнение практических действий для заботы об окружающем мире (сортировка мусора, изготовление кормушек и другое;

участие в проектах «Русского географического общества» («Первоцветы» и «Снежный дозор» и другие).

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у дошкольников системы знаний и совокупности сведений о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, а также экологических представлений и практических приемов заботы об окружающем мире.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания о фенологии;
- обогащать знания об экологических профессиях (эколог, агроном, метеоролог, ботаник, орнитолог и прочие);
- обогащать знания об экологических праздниках;
- формирование практических навыков взаимодействия с окружающим миром и системного наблюдения изменений (выращивание семян, создание флорариума);
- формировать основы здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать интерес к исследованию и познанию окружающего мира;
- развивать мелкую моторику (посадки, создание флорариума, кормушек и прочее).

- развивать навыки коммуникации при взаимодействии в совместной практической деятельности;

- активизировать словарный запас;

- развивать память, внимание, воображение и мышление;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

- воспитывать эстетическое отношение к природе;

- воспитывать положительное отношение к себе и к миру.

II Содержательный раздел

Принципами работы определены следующие:

принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка);

принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

принцип демократичности и гуманизма (взаимодействие и открытое сотрудничество всех участников образовательного процесса);

принцип «от простого к сложному» (усложнение предоставляемого материала на основе усвоенных ранее знаний).

В рамках программы «Юные фенологи» раскрываются следующие темы:

- Понятие «ФЕНОЛОГИЯ», методы и приемы наблюдений;
- Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека;
- Многообразие растений и их связь со средой обитания;
- Многообразие животных и их связь со средой обитания;

«Природные» профессии (эколог, ботаник, фенолог, метеоролог и другие);

- Взаимодействие человека с природой;
- Экологическая забота и защита нашей планеты.

Данные темы раскрываются системно в течение всего образовательного периода, а также пересекаются, дополняя друг друга, что позволяет дать более углубленные знания и реализовать комплексный подход к обучению.

2.1 Педагогические методы обучения

Для реализации цели и задач программы используются разнообразные методы:

- словесный (беседы, чтение познавательной и художественной литературы);
- наглядный (рассматривание картин, иллюстраций, плакатов, карт, приборов);
- практический (экспериментирование с различными материалами, трудовая деятельность);
- игровой (дидактические игры и игровые модели);
- метод проектного обучения (совместные проекты с родителями, проекты «Русского географического общества»).

2.2 Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры программы базируются на положениях ФГОС ДО (пункт 4.6): «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы…; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, …обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания…»

У дошкольников формируются первичные знания об окружающем мире, о живой и неживой природе, о космосе и влиянии деятельности человека на нашу планету.

Благодаря занятиям у дошкольников формируются базовые знания в области естествознания, экологии, а также осваиваются практические приемы взаимодействия с природой.

Формы подведения итогов

К концу учебного года дошкольники обладают системой начальных естественно-научных представлений о природе и окружающем мире.

Результатами практической деятельности являются выращенные растения (мини-теплица, флорариумы), забота о животных (кормушки и прочее), организованные и проведенные акции и проекты, информативный (заполненный) расширенный календарь природы и альбом фенолога и другое.

Итогом реализации программы также является фото и видео отчет совместной деятельности.

Результаты освоения программы: дошкольники во время занятий становятся юными фенологами, проявляя наблюдательность, рассудительность, постепенно фокусируя свое внимание на окружающем мире и проявляя активный интерес к жизни.

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

.Н. Николаева «Юный эколог» («От рождения до школы» Парциальная программа экологического воспитания), 2023 г.;

.Н. Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада», 2023 г.;

.Н. Николаева «Календарь сезонных наблюдений», 2022 г.;

усское географическое общество «Методика ведения фенологических наблюдений», 2023 г.

3.2 Материально-техническая база

- интерактивная доска / проектор с экраном;
- магнитная доска;
- стеллаж / шкаф для хранения дидактического материала;
- столы и стулья;
- карта мира;
- глобус;
- календарь погоды;
- календарь сезонных наблюдений;
- альбом фенолога;
- лупы;
- лэпбук «Метеостанция»;
- мобильная метеостанция;
- гигрометр;
- барометр шторм-гласс;
- мини-теплица;
- атрибуты для посадок (инструменты, семена, земля, горшочки, лейка, перчатки);
- атрибуты для создания флорариума (вазы, декоративный песок и камни и прочее);

- атрибуты для проведения практических экспериментальных работ (фартуки, клеенки);
контейнеры для сортировки мусора;
- основы кормушек;
- демонстрационные материалы.

3.3 Режим организации занятий

Программа рассчитана на 40 учебных часов.

Непосредственная образовательная деятельность проводится в первую половину дня, 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц). Занятия проходят с сентября по май месяц.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – для детей 5-6 лет составляет 30 минут.

3.4 Форма организации занятий

Основной формой занятий является групповая. В зависимости от темпов усвоения материала и особенностей дошкольников во время занятий также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Структура занятия включает три основные части:

водная (настрой на занятие, определение темы);

сновная (раскрытие темы, беседа, практическая самостоятельная или групповая деятельность);

аключительная (подведение итогов, анализ деятельности, рефлексия).

Основными формами работы по программе «Юные фенологи» являются:

- беседы;
- процесс наблюдений;
- работа с дидактическими материалом (фенологические карточки, альбом фенолога, лэпбук и другое);
- опытная экспериментальная деятельность;
- экскурсии;
- моделирование;

- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр видеоматериалов;
- игры и игровые модели;
- практическая деятельность (выращивание растений, изготовление кормушек).

3.5 Планирование образовательной деятельности

Сроки реализации программы: с 01.09.2025 по 29.05.2026 г

Возраст	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия (минут)	Всего занятий в год	Кол-во часа в год
лет				

3.6 Учебно-тематический план

№	Название, тема	Кол-во занятий	Кол-во часов (минут)
	Знакомство с экологией. Диагностическое занятие		
	Фенология. Календарь погоды		
	Феноявление: первый иней		
	Феноявление: полное осеннее окрашивание		
	Всемирный день моря (26.09)		
	День детского здоровья (02.10)		
	Феноявление: конец листопада		
	Яркий гербарий		
	Феноявление: перелетные и зимующие птицы		
	Всемирный день защиты животных (04.10)		
	Синичкин день (12.10)		
	Подготовка животных к зиме		
	Золотая осень		
	День домашних животных (30.10)		
	День волонтера (05.12)		
	Феноявление: ледостав		
	Зимние погодные явления		
	Чудесные снежинки		
	Удивительная ель		
	День Красной книги России (12.01)		
	День зимующих птиц (15.01)		
	Феноявление: снежный покров (около 10 см)		
	День рождения синоптической карты (19.01)		
	Метеостанция. Удивительные приборы учета погоды		
	Феноявления: капель		
	Чудо-огород		
	Всемирный день дикой природы (03.03). Весна в лесу		
	Весенние посадки		
	Всемирный День Земли (20.03)		
	Международный день лесов (21.03)		
	Всемирный день метеорологии (23.03)		
	День экологических знаний (15.04)		
	День подснежника (19.04). Первоцветы		
	Феноявление: начало цветения (мать-и-мачеха)		
	Феноявление: появление дождевого червя		
	Всемирный день Матери-Земли (22.04)		
	День Солнца (03.05)		
	День экологического образования (12.05)		
	Международный день климата (15.05)		
	Феноявление: появление бабочки брюквенницы		

3.7 Перспективное планирование

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
	Знакомство с экологией. Диагностическое занятие	Определение уровня экологической воспитанности детей. Беседа об окружающем мире, видео-презентация, викторина
	Фенология. Календарь погоды	Ознакомление с понятием «фенология». Ознакомление с условными обозначениями календаря погоды
	Феноявление: первый иней	Ознакомление с атмосферный явлением инеем (одно из состояний воды). Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
	Феноявление: полное осеннее окрашивание	Изучение природного явления – осеннее окрашивания листвы. Исследование строения листа при помощи лупы. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
	Всемирный день моря (26.09)	Беседа о морских животных и растениях. Видео-презентация на тему «Море». Создание морского коллажа.
Октябрь		
	День детского здоровья (02.10)	Беседа о здоровом образе жизни. Дидактические игры. Викторина
	Феноявление: конец листопада	Формирование представления о жизни дерева. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
	Яркий гербарий	Изучение и исследование осенних листьев. Изготовление гербария
	Феноявление: перелетные и зимующие птицы	Формирование представления о зимующих и перелетных птицах. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
	Всемирный день защиты животных	Беседа о бережном отношении к животным. Изготовление коллажа
Ноябрь		
	Синичкин день (12.10)	Обогащение знаний о способах заботы о зимующих птицах. Изготовление кормушек
	Подготовка животных к зиме	Беседа о зимующих животных. Просмотр презентации. Раскраски
	Золотая осень	Беседа о природных этапах течения осени. Рассматривание картин осени великих художников. Рисование золотой осени
	День домашних животных (30.10)	Беседа о домашних животных. Изготовление коллажа «Мои любимые питомцы»
Декабрь		

	День волонтера (05.12)	Беседа о важности волонтерства. Изготовление плаката «Панорама добрых дел».
	Феноявление: ледостав	Ознакомление с природным явлением – ледостав. Правила безопасности на водоемах в холодный период. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
	Зимние погодные явления	Беседа о снегопаде, метели, вьюге. Дидактическая игра. Загадки о зимней погоде
	Чудесные снежинки	Изучение снега. Исследование строения снежинки. Рисование снежинок
	Удивительная ель	Исследование живой ели. Сравнение ели натуральной и искусственной.
Январь		
	День Красной книги России (12.01)	Беседа о редких животных своей страны. Создание Красной книги России.
	День зимующих птиц (15.01)	Уточнение знаний о зимующих птицах. Изготовление кормушек - шишек
	Феноявление: снежный покров (около 10 см)	Изучение снежного покрова. Исследовательская деятельность – измерения глубины снежного покрова на территории. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
Февраль		
	День рождения синоптической карты (19.01)	Ознакомление с расширенным календарем погоды. Обогащение знаний о метеонаблюдениях. Работа с лэпбуком «Метеостанция»
	Метеостанция. Удивительные приборы учета погоды	Ознакомление с мобильной метеостанцией. Ознакомление с гигрометром и барометром шторм-гласс, Работа с лэпбуком «Метеостанция»
	Феноявления: капель	Обогащение знаний о явлениях природы в конце зимы. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
	Чудо-огород	Ознакомление с профессией ботаник, агроном. Изучение строения и работы с мини-теплицей. Работа с лэпбуком «Юные ботаники»
Март		
	Всемирный день дикой природы Весна в лесу	Беседа о пробуждении природы весной (оживление растений, пробуждение животных после спячки). Изучение причинно-следственных связей между природными явлениями и животным миром. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Раскраски
	Весенние посадки	Практическая деятельность по посадке растений (цветы, овощи)

	Всемирный День Земли (20.03)	Беседа о заботе о нашей планете. Презентация на тему экологии. Обогащение знаний о сортировке мусора. Раскраски
	Международный день лесов (21.03)	Беседа о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Правила защиты леса. Правила поведения в лесу. Плакат «Лес – «многоэтажный дом» (жизнь лесных обитателей).
	Всемирный день метеорологии	Уточнение знаний по метеорологии. Презентация. Раскраски
Апрель		
	День экологических знаний (15.04)	Викторина по экологическим направлениям. Игра «Сортировка мусора». Презентация по экологии
	День подснежника (19.04) Первоцветы	Беседа о первоцветах. Изучение особенностей строения. Раскраски
	Феноявление: начало цветения (мать-и-мачеха)	Наблюдение. Исследование мест появления. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
	Феноявление: появление дождевого червя	Наблюдение. Роль в создании плодородной почвы. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога
	Всемирный день Матери-Земли	Досуг к празднику. Экологические игры. Рисунки и плакаты детей. Песня
Май		
	День Солнца (03.05)	Беседа о Солнечной системе. Изучение Млечного пути. Схема Солнечной системы (раскраска)
	День экологического образования	Диагностика на конец года. Викторина. Посвящение в юные фенологи
	Международный день климата	Беседа о погодных явлениях. Знакомство с профессией синоптика. Изучение климатической карты
	Феноявление: появление бабочки брюквенницы	Ознакомление с бабочкой. Наблюдение. Расширение представлений о жизни бабочки. Работа с фенологическими карточками и альбомом фенолога. Раскраски

Список используемой литературы

еракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений» (опыты и эксперименты в дошкольном детстве), 2023 г.;
иколаева С.Н. «Юный эколог» («От рождения до школы» Парциальная программа экологического воспитания), 2023 г.;
иколаева С.Н. «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада», 2023 г.;
иколаева С.Н. «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада», 2022 г.;
иколаева С.Н., Е.М. Клемяшова «Экологическое воспитание» (новые подходы), 2022 г.;
усское географическое общество «Методика ведения фенологических наблюдений», 2023 г.;
оломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», 2025 г.