|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением Управляющего совета  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 31.08.2020 года  **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 31.08.2020 года  С учетом мнения  Совета родителей  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 31.08.2020 года | **УТВЕРЖДЕН**  Приказом заведующего  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  № 166 от 31.08.2020 года |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

**в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 50 Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2020

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
* Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
* Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Невского района Санкт-Петербурга;
* другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
  1. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 50 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).
  2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ГБДОУ.
  3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
  4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ГБДОУ являются: педагоги (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования), воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада.
  5. ГБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества дошкольного образования** - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**Качество условий -** выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Качество образования ДО** - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая стратегию района, гражданский заказ.)

**Контроль за образовательной деятельностью** в рамках реализации Программы в ГБДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ГБДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

**Оценивание качества** - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

**Критерий -** признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности. **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Государственный образовательный стандарт дошкольного** образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

* 1. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контрольной деятельности; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; мониторинга качества образования.
  2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников детского сада; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; отчет о результатах самообследования ГБДОУ.
  3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество процессов; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество результата.
  4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ГБДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
  5. На основании данного Положения ГБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  6. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ГБДОУ в количестве 4-5 человек.
  7. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ГБДОУ.

1. **Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**
   1. Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы детского сада.
  1. Задачами построения ВСОКО являются:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ГБДОУ;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
* определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.
  1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

1. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**
   1. Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.
   2. Администрация ГБДОУ: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ГБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ГБДОУ и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ГБДОУ, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в ГБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ГБДОУ за учебный год, самообследование деятельности ГБДОУ); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
   3. Экспертная рабочая группа: создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года; разрабатывает методики ВСОКО; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения; обеспечивает на основе ООП ДО в ГБДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.
   4. Педагогический совет ГБДОУ: принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ГБДОУ; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ГБДОУ; содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ГБДОУ; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образования, соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ГБДОУ.
2. **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**
   1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования;
   2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
   3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
      1. Нормативно-установочный: определение основных показателей, инструментария; o определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения.
      2. Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик.
      3. Аналитический: анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения, оценка рисков.
      4. Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ГБДОУ.
   4. Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП ДО ГБДОУ; качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения; состояние здоровья воспитанников.
   5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:
      1. Требования к психолого-педагогическим условиям: наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
      2. Требования к кадровым условиям: укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; соответствие профессиональным компетенциям; уровень квалификации (динамика роста числа работников, повысивших свою категорию); результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии.
      3. Требования материально-техническим условиям: оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
      4. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО ГБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.
      5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО; организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования; наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
   6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения;
   7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1);
   8. Периодичность проведения ВСОКО - один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года.
   9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ГБДОУ, учредителя, родителей (законных представителей);
   10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ГБДОУ;
   11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад (самообследование) о состоянии качества образования на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет.
3. **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**
   1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.
   2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.
4. **Заключительные положения**
   1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ГБДОУ, согласовывается на Педагогическом совете, принимается на Управляющем совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ГБДОУ;
   2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
   3. Положение о ВСОКО ГБДОУ принимается на неопределенный срок.
   4. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения;
   5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.