Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Невского района Санкт-Петербурга

ПАСПОРТ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ

ТРОПЫ

 Воспитатель Волкова С.Н.

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Мы в любое время года ходим тропами природы.

Каждый из нас является неотъемлемой частью природы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа детского сада – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

              Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов    растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождения г.Санкт - Петербург ул. Бабушкина, территория ГБДОУ №50

Год закладки: 2018

Протяженность: 50 метров

Режим пользования: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года

Краткое описание границ маршрута:

начало маршрута от «Живая метеостанция», затем движение по территории группы вдоль детского сада «Лесные великаны (лиственные деревья)», «Кусты», «Кусочек дикой природы», «Аптека лесной феи», «Аромат цветов», «Муравейник», «Песочница», «Знакомые незнакомцы», «Академия букашек», «Привал (скамеечка для отдыха)». Для прохождения маршрута можно использовать (любую игрушку животное)

ЦЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ:

* Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления детей на свежем воздухе
* Познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать взаимосвязь природы с окружающим миром
* Способствовать развитию экологической воспитанности дошкольников: вызывать чувство близости к природе, сопереживание ко всему живому, заботу и бережное отношение к природе.
* Использовать прогулки по экологической тропе для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников посредством проведения игр, исследований, наблюдений, и других видов деятельности

Правила поведения в природе.

Детей знакомим с правилами поведения в природе при помощи плакатов, рассматриваем иллюстрации, дети делятся своим жизненным опытом. Педагог обращает внимание детей на то, что во время путешествия по тропе тоже необходимо соблюдать правила:

Не мешать жить обитателям тропы – проходить без лишнего шума.

Запрещается срывать растения, вытаптывать траву, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.

С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п.

С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ НА МАРШРУТЕ

1.«Живая метеостанция»

Педагог обращает внимание детей, какая сейчас погода. Вместе с детьми определяют есть ли ветер.

Метеостанция включает в себя деревья, указывающие направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра, осадкометр (посуда для сбора осадков (ведерки), расположенная под деревом и на открытом участке), термометры, расположенные в тени и на солнечном участке, столик для занятий (дети иногда зарисовывают свои наблюдения).

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду, дети имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду ветки у деревьев опускаются, в сухую, жаркую поднимаются.

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута.

2 .«Лесные великаны (лиственные деревья)»

Дети рассматривают все части дерева (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания из волшебного мешочка, находящегося возле деревьев («Разложи по порядку картинки», «отгадайте загадку»)

Педагог, используя иллюстративный материал из «волшебного мешочка» беседует с детьми о деревьях, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с деревьями, читает стихи об этом дереве.

3 . «Кусты»

Объект включает кустарник.

Дети рассматривают все части кустарника (кору, ветки, цветы, ягоды), наблюдают за изменениями в разное время года, сравнивают с деревьями.

Педагог беседует с детьми, сообщая интересные факты о кустарниках, их целебных свойствах, загадывает загадки, читает стихотворения.

4. «Кусочек дикой природы».

Объект включает кустарник, разные травы ,фигуры грибов , бревно, с обитающими под ним насекомыми (муравьи, червяки и др.) ,шишки ,желуди.

Дети рассматривают и наблюдают за травами и кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном вдыхают лесной воздух, могут взять природный материал для поделок (листья, шишки, желуди и т.д.)

Педагог беседует с детьми об обитателях природы (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых», «Раз, два, три – к дереву беги», и т.д.)

5. «Аптека лесной феи»

Дети знакомятся с цветами, наблюдают за тем , как они растут..

Педагог предлагает отгадать загадку о цветах, беседует с детьми о них (части растения, этапы роста, польза для природы и человека), читает стихотворения.

6. «Аромат цветов»

Дети рассматривают цветник, наблюдают за изменениями в их росте и развитии цветов, любуются красотой цветов и наслаждаются их ароматом. Знакомятся с практическими навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление,)

Педагог беседует с детьми об ароматах растений, дети имеют возможность рассказать какие запахи растений нравятся им, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

7. «Муравейники»

Дети рассматривают муравейники из хвои и веточек, фигурки муравьев, рассматривают схему муравейника.

Педагог предлагает отгадать загадки про муравьев и муравейник, рассказывает детям об устройстве муравейника, интересные факты из жизни этих насекомых, знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с муравьями, читает стихи и сказки про муравьев и муравейник.

8. «Песочница»

Объект включает песочницу для детей, различные материалы для проведения опытов и экспериментов (песок, вода, почва, камешки, и другой природный и бросовый материал), необходимое оборудование (лупы, различные емкости, мерные стаканы, ложки ,игрушки для игр с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок.

Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, песок, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно со взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает из картотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала. По окончании эксперимента педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.

9. «Знакомые незнакомцы»

Дети рассматривают растения, насекомых, улиток, жуков живущими в траве, цветники с разными видами растений, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с обитателями. Цветники других групп.

 Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми о (растениях, животных, насекомых).

10 .«Академия букашек»

Дети рассматривают паучков и мух, бабочек, жуков, наблюдают за ними, любуются разнообразием насекомых.

Педагог беседует с детьми о насекомых, их особенностях, помогает выделить их общие признаки и различия, загадывает загадки, читает стихи.

11. «Привал (скамеечка для отдыха)».

В конце маршрута педагог с детьми возвращаются на  «скамеечку для отдыха», где (любая игрушка животное) «спрашивает» детей о том, где они побывали, что нового узнали, благодарит за соблюдение правил поведения на тропинке, доброе и заботливое отношение к природе. Приглашает еще в гости.

