Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50

Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением  Педагогического совета  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 31.08.2023 года | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом заведующего  ГБДОУ детского сада № 50  Невского района Санкт-Петербурга  № 184/4 от 31.08.2023 года |
| **СОГЛАСОВАНО**  Советом родителей  (законных представителей)  Протокол № 1 от 31.08.2023 года |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка логопедической направленности**

**«Азы начальной грамоты и чтения»**

**для детей 5-7 лет**

*на 2023-2024 учебный год*

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Е. А. Лебедева

Санкт-Петербург

2023 год

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка:

* Основания разработки программы (нормативные документы и программно-методические материалы)
* Адресат программы
* Цель и задачи реализации программы
* Принципы и подходы в организации образовательного процесса
* Условия и срок реализации программы
* Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
* Целевые ориентиры освоения программы (возможные достижения)

1. **Содержательный раздел**
   1. Формы и способы организации образовательной деятельности
   2. Содержание образовательной деятельности
   3. Календарно –тематическое планирование занятий

1. **Организационный раздел**
   1. Структура реализации образовательной деятельности. Расписание занятий кружка
   2. Развивающая предметно-пространственная среда и оборудование
   3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список методической литературы, интернет ресурсов)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение №1*** Расписание проведения занятий

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет   развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Сложный процесс освоения грамоты состоит из нескольких этапов. Основной этап приходится на школу, но часть умений необходимо формировать в ДОУ.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость.

Данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Настоящая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет. Срок реализации – один год.

**Основания разработки программы (нормативные документы и программно-методические материалы):**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действии с 01.09.2013),
* Федеральный государственный образовательным стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (в действие с 01.01.2014),
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* СП 2.4.3648-20 **«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020)
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Планирование данной программы составлено с учетом возраста воспитанников,на основе методических пособий:

* Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2021
* Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

**Адресат программы**

Программа кружка предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Для успешного освоения программы на занятиях численность детей не должна превышать более 15 человек.

**Цель программы** – создать условия для успешного освоения образовательных областей речевого и познавательного развития и подготовки к обучению в школе.

**Задачи программы:**

1. уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования;
2. уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций, совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу;
3. развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений, обучение отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
4. развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
5. развитие звукобуквенного анализа слова;
6. формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Программа представляет собой систему, которая предполагает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей, как основы социализации и успешного овладения чтением и письмом в школе

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. *Принцип занимательности.*Необходимо заинтересовать дошкольника, с целью вовлечения его в деятельность. Формировать у детей желание выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
2. *Принцип новизны.* Вызывает интерес у ребят к работе, активизирует познавательную среду дошкольника.
3. *Принцип динамичности.* Заключается в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребёнка которые бы постоянно углублялись и расширялись.
4. *Принцип комплексности.* Решение любой задачи необходимо планировать с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, времени проведения, формы проведения и интенсивности работ.
5. *Принцип полезности.* Предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирование у детей способов адаптации к реальным условиям жизни.
6. *Принцип сотрудничества.* Позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в форме групповых и подгрупповых занятий.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игр на сплочение и знакомство. Эти два игровых занятия проводятся ежегодно во второй половине августа и являются плавным переходом от каникул к учебному году.

Занятия в добукварном и букварным периодах проходят в форме дидактических игр и дидактических упражнений. На этих этапах проводится работа со схемами, символами звуков; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, печатание слов и коротких предложений, включаются игры с буквами (ребусы и др.). Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и символы звуков (фишки красного, зеленого и синего цветов).

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

**Условия реализации программы**

Набор в группу производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) и по желанию ребенка из числа детей, посещающих ГБДОУ на текущий год обучения.

Основой расчета количества учебных часов в неделю является занятие.

Учитывая возрастные возможности детей, продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

Занятия проводит педагог дополнительного образования Е.А. Лебедева

Перспективный план занятий представлен в Рабочей программе кружка.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Курс состоит из 66 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю (октябрь – май).

Учебный план каждого года обучения состоит из трёх этапов: короткий *подготовительный* период, *добукварный и букварный.* Два основных периода представлены в таблице



**Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Словарь**. В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

**Грамматический строй речи.** В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЬЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.). Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.). В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТ ЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

**Фразовая речь, связная речь.** Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает. 12

**Фонетико-фонематическая сторона речи**. В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р’] заменяются на [Л] и [Л’], либо [J], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Словарь**. В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

**Грамматический строй речи**. На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

**Фразовая речь, связная речь.** Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений. Фонетико-фонематическая сторона речи К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

**Целевые ориентиры освоения программы (возможные достижения):**

Результаты освоения представлены в виде *целевых ориентиров* образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики *возможных* достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности; способен выбирать участников по совместной деятельности;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Формы и способы организации образовательной деятельности**

Содержание данной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательных областях:

* речевое развитие,
* познавательное развитие

и реализуется в различных видах деятельности:

*игровая* (дидактическая игра, игра с правилами и др.),

*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*,

*познавательно-исследовательская* (исследование органов артикуляции, схемы тела),

*речевая,*

*конструирование* (схемы слов, предложений, трансформация букв),

*изобразительная* (печатание букв),

*музыкальная*, *двигательная* (музыкально-ритмические движения).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) и др.

Направления работы:

* Формирование фонетической стороны речи.
* Формирование лексико-грамматического строя речи.
* Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики.

**Развитие и усвоение навыков полного звукового анализа.**

Необходимой ступенью в овладении грамотой является формирование звуко-слогового анализа.

Когда ребёнок приступает к обучению грамоте, его первоначальное отношение к речи меняется: на место непосредственного восприятия смысла слова становится анализ его звуко-слогового состава. Дети осознают, что:

1. речь состоит из слов, слова из слогов, слоги из звуков речи,
2. обучаются выделению звуков из речи, из состава слова,
3. понимают, что звуки располагаются в слове в определённой последовательности,
4. овладевают процессом объединения звуков в слоги, слогов в слова, слов - в предложения, а также рядом понятий: "предложение", "слово", "слог", "звук", "буква".

Процесс обучения звуко-слоговому анализу осуществляется в непрерывной взаимосвязи с развитием звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры. Материал для занятий по формированию звуко-слогового анализа подбирается так, чтобы не было неправильно произносимых звуков, а изучаемый звук встречался, возможно, чаще.

Этапы овладения звуковым анализом.

1. Первый этап посвящается изучению гласных и согласных звуков. При этом хорошо использовать систему символов

2. На втором этапе учимся определять место звука в слове: начало, конец, середина.

3. На третьем этапе вводятся фишки для выполнения звукового анализа: красный обозначают гласный звук, синий твёрдый согласный, зеленый - мягкий согласный, синий с изображением звоночка - твёрдый звонкий согласный, зелёный с изображением звоночка - мягкий звонкий согласный звук.

4. На последнем этапе дети обучаются производить полный звуковой анализ слова. Вначале дети опираются на дополнительные вспомогательные средства: схему слова и фишки. Схема состоит из квадратиков, равных по количеству звуков в слове. Позже дети выполняют звуковой анализ без схем, выкладывая фишки по представлению.

**2.2 Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Задачи и содержание работы | Количество часов |
| **Подготовительный период** | * Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. * Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. * Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести   диалог и связно излагать свои мысли. | 2 |
| **Предварительный добукварный период** | * Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. * Формирование понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук* и умения оперировать этими понятиями*.* * Формирование понятий *слог*, *слово*, *предложение*. | 25 |
| **Букварный период** | * Знакомство со звуками и буквами русского языка. * Развитие звукобуквенного анализа. * Обучение чтению. * Формирование первоначальных навыков письма. | 39 |
| **ИТОГО** |  | 66 |

**2.3 Календарно-тематическое планирование занятий**

Календарно-тематический план познавательно-речевых занятий.

5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий** | |
| ОКТЯБ  Р  Ь | *Занятие 1* | СЛОВО-предмет. Одушевленные и неодушевленные предметы |
| *Занятие 2* | Множественное число существительных с флексией «ы» |
| *Занятие 3* | Первое знакомство с предлогами |
| *Занятие 4* | Предметный ряд |
| *Занятие 5* | Мн. число сущ-х с изменением основы. Построение ряда |
| *Занятие 6* | Уменьшительно-ласк. форма сущ-х. Предлог «НА». Имена |
| *Занятие 7* | Существительные мужского и женского рода. Предлог «НА». |
| *Занятие 8* | Сложные слова. Слова жен. и муж. рода. Предлог «ПОД». |
| *Занятие 9* | Дифференциация предлогов «НА» и «ПОД» |
| Н  ноябрь | *Занятие 10* | Мужской, женский, средний род сущ-х, сущ-е мн. числа |
| *Занятие 11* | Составление рассказа по графическому плану |
| *Занятие 12* | Составление рассказа по цепочке |
| *Занятие 13* | Понятия ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ |
| *Занятие 14* | Понятие слово-действие. Короткие и длинные слова |
| *Занятие 15* | Составление простых предложений |
| *Занятие 16* | Слова-действия |
| *Занятие 17* | Подбор слов-предметов к действиям |
| *Занятие 18* | Правило о предложении |
| ДЕКАБ  Р  Ь | *Занятие 19* | Составление предложений из двух слов |
| *Занятие 20* | Превосходная степень прилагательных. Уменьш.-ласкательные слова с суффиксами ИК-, ИЩ-. |
| *Занятие 21* | Предлог В |
| *Занятие 22* | Слова-признаки. Дифференциация предлогов В-НА |
| *Занятие 23* | Составление четырёхсловных предложений с определениями |
| *Занятие 24* | Повторение. Командная игра |
| *Занятие 25* | В мире звуков |
| *Занятие 26* | Звук и буква У |
| ЯНВАР  Ь | *Занятие 27* | Звук и буква У |
| *Занятие 28* | Звук и буква А |
| *Занятие 29* | Звук и буква А |
| *Занятие 30* | Звук и буква А |
| *Занятие 31* | Тема. Первые слова УА АУ |
| *Занятие 32* | Звуки и буквы А У в словах и предложениях |
| *Занятие 33* | Предлог ЗА |
| ФЕВ  РАЛЬ | *Занятие 34* | Звук и буква И |
| *Занятие 35* | Звуки и буквы А, У, И |
| *Занятие 36* | Звуки и буквы А, У, И |
| *Занятие 37* | Звук и буква О |
| *Занятие 38* | Приставочные глаголы |
| *Занятие 39* | Звук и буква Ы |
| *Занятие 40* | Дифференциация звуков И-Ы |
| *Занятие 41* | Звук и буква Э |
| *Занятие 42* | Гласные звуки и буквы |
| М А РТ | *Занятие 43* | Звук и буква М |
| *Занятие 44* | Предлог К. Чтение открытых слогов |
| *Занятие 45* | Слияние |
| *Занятие 46* | Твёрдые и мягкие звуки |
| *Занятие 47* | Звук и буква Х |
| *Занятие 48* | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| *Занятие 49* | Дифференциация звуков и букв М, Х |
| *Занятие 50* | Звуко-буквенный анализ первых слов |
| А ПРЕЛЬ | *Занятие 51* | Командная игра |
| *Занятие 52* | Сравнительная степень прилагательных. Изменение слов |
| *Занятие 53* | Звук и буква Н |
| *Занятие 54* | Дифференциация звуков и букв М, Х, Н |
| *Занятие 55* | Звук и буква Н в словах |
| *Занятие 56* | Предлог ОТ |
| *Занятие 57* | Дифференциация предлогов ОТ-К |
| *Занятие 58* | Чтение предложений |
| *Занятие 59* | Открытое занятие |
| М А Й | *Занятие 60* | Звук и буква С (1 занятие) |
| *Занятие 61* | Звук и буква С (2 занятие) |
| *Занятие 62* | Звук и буква С (3 занятие) |
| *Занятие 63* | Звуки С, С’(1 занятие) |
| *Занятие 64* | Звуки С, С’(2 занятие) |
| *Занятие 65* | Чтение предложений |
| *Занятие 66* | Открытое занятие |

Календарно-тематический план познавательно-речевых занятий.

6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий** | |
| ОКТЯБ  Р  Ь | *Занятие 1* | Слова-предметы и слова-действия. Предложение |
| *Занятие 2* | Одушевлённые и неодушевлённые слова. Предложения из 3-ёх слов |
| *Занятие 3* | Слова – признаки. Графический анализ предложений |
| *Занятие 4* | Согласование числительного с прилагательным и существительным. Составление предложений с союзом *потому что* |
| *Занятие 5* | Гласные звуки. Составление предложений с союзом **а** |
| *Занятие 6* | Гласные звуки и буквы И, А, У. Выделение двух гласных из слова |
| *Занятие 7* | Согласные звуки и буквы М, Н, Х, С |
| *Занятие 8* | Звук и буква П |
| *Занятие 9* | Звуки [П] - [П'] в словах |
| НОЯБ  Р  Ь | *Занятие 10* | Звукобуквенный анализ слов |
| *Занятие 11* | Звук и буква Т |
| *Занятие 12* | Звук и буква Т |
| *Занятие 13* | Звук и буква К |
| *Занятие 14* | Командная игра |
| *Занятие 15* | Дифференциация звуков [К] - [Х] и букв К - Х |
| *Занятие 16* | Дифференциация звуков [К] - [Т] |
| *Занятие 17* | Предлог «ПО». Дифференциация звуков [К]-[Т]-[П] |
| *Занятие 18* | Ударение |
| ДЕКАБРЬ | *Занятие 19* | Звук и буква В |
| *Занятие 20* | Звуки [В] - [В'] |
| *Занятие 21* | Звук и буква Л |
| *Занятие 22* | Дифференциация звуков [Л] - [Л'] |
| *Занятие 23* | Дифференциация звуков [Л] - [В] |
| *Занятие 24* | Распространение простых предложений |
| *Занятие 25* | Звук и буква Й |
| *Занятие 26* | Звук и буква Й |
| ЯНВАР  Ь | *Занятие 27* | Дифференциация звуков [И] - [Й] |
| *Занятие 28* | Дифференциация звуков [Й] - [Л'] |
| *Занятие 29* | Командная игра |
| *Занятие 30* | Дифференциация звуков [З] - [З'] |
| *Занятие 31* | Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] |
| *Занятие 32* | Звук [Ц] и буквы Ц ц |
|  | *Занятие 33* | Дифференциация звуков [Ц] - [С] |
| Ф ЕВРАЛЬ | *Занятие 34* | Звук [Д] и буква Д |
| *Занятие 35* | Дифференциация звуков [Д] - [Д'] |
| *Занятие 36* | Дифференциация звуков [Т] - [Д] |
| *Занятие 37* | Звук [Б] и буква Б |
| *Занятие 38* | Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П'] |
| *Занятие 39* | Командная игра |
| *Занятие 40* | Звуки [Г], [Г']; [Г] - [Г']. Буква Г |
| *Занятие 41* | Дифференциация звуков [Г] - [Г'] |
| *Занятие 42* | Дифференциация звуков [Г] - [К] |
| МА РТ | *Занятие 43* | Дифференциация звуков [К] - [Г] - [Х]. Главные члены предложения |
| *Занятие 44* | Звук и буква Ш |
| *Занятие 45* | Дифференциация звуков [С] - [Ш] |
| *Занятие 46* | Дифференциация звуков [С] - [Ш] |
| *Занятие 47* | Звук и буква Ж |
| *Занятие 48* | Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] |
| *Занятие 49* | Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] |
| *Занятие 50* | Дифференциация звуков [С] - [Ш], [З] - [Ж] |
| А ПРЕЛЬ | *Занятие 51* | Дифференциация звуков [З] - [Ж] |
| *Занятие 52* | Дифференциация звуков [Р] -[Р']. Буква Р |
| *Занятие 53* | Дифференциация звуков [Р] - [Р']. Буква Р |
| *Занятие 54* | Дифференциация звуков [Л] - [Р] |
| *Занятие 55* | Дифференциация звуков [Л] - [Р] |
| *Занятие 56* | Звук и буква Ч |
| *Занятие 57* | Звук и буква Ч |
| *Занятие 58* | Дифференциация звуков [Ч] - [Т'] |
| *Занятие 59* | Дифференциация звуков [Ч] - [С '] - [С] |
| МАЙ | *Занятие 60* | Звук и буква Щ |
| *Занятие 61* | Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] |
| *Занятие 62* | Дифференциация звуков [Ш] - [Щ] |
| *Занятие 63* | Узнавание однокоренных слов |
| *Занятие 64* | Тематическое занятие «Собираемся в школу» |
| *Занятие 65* | Чтение. Зашифрованные слова |
| *Занятие 66* | Викторина «Умники и умницы» (с родителями) |

**3. Организационный раздел**

* 1. **Структура реализации образовательной деятельности. Расписание занятий кружка**

**Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Возрастная группа | Дата начала обучения  по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество часов | Режим занятий |
| 1 год  (2023-2024) | 5-6 лет | 01.10.2023 | 31.05.2024 | 34 | 66 | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 2 год  (2023-2024) | 6-7 лет | 01.10.2023 | 31.05.2024 | 34 | 66 | 2 раза в неделю по 30 минут |

**Расписание проведения занятий** представлено в ***Приложении №1***

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда и оборудование**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития и коррекции речевых проблем дошкольников.

1. Мебель: - стол детский (12), стол взрослый (1), стул взрослый (1), стул детский (24), - настенные полки, демонстрационная наборная доска, магнитная доска.
2. Дидактический материал:

- Картинки-символы звуков;

- Схемы (для характеристики звука, слоговой структуры слова и т.д.);

- Символы гласных и твёрдых, и мягких, звонких и глухих согласных звуков;

- Таблицы для чтения;

- Мнемотехнические схемы рассказов;

- Серия предметных картинок на каждый изучаемый звук.

- Дидактические игры для развития лексико-грамматических представлений:

«Что к чему», «Весёлый зоопарк», «Собираем урожай», «Весёлая математика», «Большой, маленький, средний», «Мемори», «Подходит - не подходит», «Чей малыш?», «Кто где живёт?», «Пять щенков», «Времена года», «Чья тень?», «Запоминай-ка», «Я - волшебник», «Семейки», «Подбери предметы», «Противоположности», «Часть контура», «Найди пару», «Логопедическое Домино», «Паровозики»;

- Игры для развития фонематического восприятия, дыхания и

мелкой моторики:

погремушки, музыкальный молоток, бубен, барабан, фонтанчики,

волчки разной величины, «Бильбоке», «Бирюльки», мелкие игрушки, пирамидки.

1. Учебно-методическая литература.
   1. **Методическое обеспечение образовательной деятельности кружка (список методической литературы, интернет ресурсов)**
2. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2021
3. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
4. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб, 2021
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 2012
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2018
8. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа –– СПб., 2021
10. Яцель О.С. ,Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной   
    группах - М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2020

***Приложение № 1***

**Расписание проведения занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **5-6 лет** |  | 16.50-17.15 |  | 16.50-17.15 |  |
| **6-7 лет** |  | 17.30-18.00 |  | 17.30-18.00 |  |